**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №30 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» Арсеньевского городского округа**

Утверждаю

Заведующий МДОБУ ЦРР –

детский сад №30 «Лесная сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Кривда

«\_27\_» августа 2021г.

**Программа дополнительного образования**

**«По ступенькам к школе»**

Составитель

воспитатель – Стрельцова И.А.

2021г.

**Пояснительная записка**

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе?”

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребёнка к школьному обучению.

Исследования готовности дошкольников к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. В качестве критериев подготовленности ребёнка к школе можно принять следующие показатели:

1) нормальное физическое развитие и координация движений;

2) желание учиться;

3) управление своим поведением;

4) владение приемами умственной деятельности;

5) проявление самостоятельности;

6) отношение к товарищам и взрослым;

7) отношение к труду;

8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

**Готовность по первому критерию** предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

**Второй критерий** включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

**Содержание** **третьего критерия** включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

**В четвертом критерии** фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

**Пятый критерий** — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

**Шестой критерий** предполагает форсированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

**В содержание седьмого критерия** входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

**Восьмой критерий** связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению, содействие гуманному (бесконфликтному и комфортному) переходу с одной образовательной ступени на другую.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению. **Задачи :** • формирование положительной мотивации: проведение занятий с учётом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности – игре. • формирование предпосылок учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени. • развитие познавательных функций: речи, внимания, памяти, восприятия, воображения,мышления. • активизация любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые практические выводы. • укрепление здоровья детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, организация двигательной активности детей.

**Сопровождение мониторинга.**  Обследование проводится дважды: «входная» мониторинга и мониторинг «на выходе». Динамика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования развития ребёнка.

**Формы и методы реализации программы:**

• игры с правилам (подвижные, музыкальные); • дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, • развитие позитивной самооценки, уверенности в себе); • беседы-обсуждения; • моделирование и анализ заданных ситуаций; • свободное и тематическое рисование; • аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, • релаксационной музыки); • приемы психогимнастики; • упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечное расслабление); • слушание музыки; • упражнения для развития моторики;

**Ожидаемый результат:**

**1.Мотивационный компонент:**  сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности; способность удерживать внутреннюю позицию ученика; сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов; появление учебно-познавательного мотива. **2.Личностно-волевой компонент:** позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей; появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе. **3.Коммуникативный и социальный компоненты:**  развитие коммуникативных способностей; рост социальной успешности детей.

**Организация образовательного процесса:**

• программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 6–7 лет; • цикл занятий рассчитан на 9 месяцев; • общее количество занятий с детьми 30; • занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам; • каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут; • группа детей составляет не более 6 человек.

# Структура занятия:

• Разминка;

• Упражнения по теме;

• Работа в тетради;

• Игра, разного рода;

• Рефлексия

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног. Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву». Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает». В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики:

«Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», Путаница», «Ручеек».

# Учебно-методическое обеспечение:

1. Оборудование и оснащение:

• Удобная мебель, палас или ковер на полу;

• Технические средства: магнитофон, компьютер, проектор.

• Музыкальные произведения, мелодий для прослушивания, релаксации.

1. Иллюстративный материал:

• Картины для составления рассказов;

• Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;

• Открытки;

• Предметные картинки;

• Схемы, макеты

1. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.
2. Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.

**При планировании развивающих занятий** учитывались развивающие программы: 1.“Скоро в школу” Т.В. Модестовой, 2. курс занятий по подготовке детей к школе О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой, 3. рекомендации Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой по проведению психологических занятий с детьми, 4. использовались задания и упражнения, предложенные И.В.Ганичевой, О.Холодовой, А.Л.Сиротюк, С.В.Крюковой. 5. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

**КАЛЕНДАРН –ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Срок проведения** |
| **Занятие 1.**   1. Игра – разминка «Овощи» 2. Зачеркни букву 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Волшебные квадратики 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия | 3-я неделя сентября |
| **Занятие 2.**  1. Игра – разминка «Домашние животные»   1. Зачеркни букву 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия | 4-я неделя сентября |
| **Занятие 3.**   1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия | 1-я неделя  октября |
| **Занятие 4.**   1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 2-я неделя  октября |
| **Занятие 5.**   1. Игра-разминка «Цветы» 2. Звонкие и глухие звуки 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | 3-я неделя  октября |
| **Занятие 6.**   1. Игра-разминка «Цветы» 2. Составь слова по первым звукам 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры»   Рефлексия | 4-я неделя октября |
| **Занятие 7.**   1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Составь слова по первым звукам 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 1-я неделя  ноября |
| **Занятие 8.**   1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Найди букву в лабиринте 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 2-я неделя ноября |
| **Занятие 9.**   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Путаница букв 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия | 3-я неделя  ноября |
| **Занятие 10.**   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Зашифрованные слова 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия | 4-я неделя  ноября |
| **Занятие 11.**   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Зашифрованные слова 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница»   9.Рефлексия | 1-я неделя  декабрь |
| **Занятие 12.**   1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Прочитай предложение по схеме 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия | 2-я неделя  декабрь |
| **Занятие 13.**   1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Прочитай предложение по схеме 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия | 3-я неделя  декабрь |
| **Занятие 14.**   1. Упр. «Запомни точно» 2. Зачеркни букву 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия | 3-я неделя  января |
| **Занятие 15.**   1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм»   3.Прйди п лабиринту букв.   1. Пальчиковая гимнастика   5.Графический диктант  6.Физ. минутка  7.Игра «Отгадай, что это»  8.Рефлексия | 4-я неделя  января |
| **Занятие 16.**   1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Скажи на оборот 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант   8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»  9. Рефлексия | 1-я неделя  февраля |
| **Занятие 17.**   1. Упр. «Запомни точно» 2. Составь слово 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 8. Рефлексия | 2-я неделя  февраля |
| **Занятие 18.**   1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень»   7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»  8. Рефлексия | 3-я неделя  февраля |
| **Занятие 19.**   1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия | 4-я неделя  февраля |
| **Занятие 20**  1.Разминка «Чего не хватает?»  2. Картина «Удачная рыбалка»  3. «Слушай музыку»  4.«Ушки на макушке»  5. «Каскад слов»  6. «Ловушка» 7. Рефлексия | 1-я неделя  марта |
| **Занятие 21** 1. «Теремки»  2. «Бабочка»  3. «Четвертый лишний» 4. Картина «Что перепутал художник»  5. «Запомни картинки»  6. «Корректурные пробы»  7. «Ушки на макушке» 8. Рефлексия | 2-я неделя  марта |
| **Занятие 22** 1.«Теремки» 2.«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»  3.«Четвертый лишний» 4. Картина «Конфета с сюрпризом»  5. «Запомни и покажи»  (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) 6. «Узор», «Выложи кружочки»  7. «Скульптура» 8. Рефлексия | 3-я неделя  марта |
| **Занятие 23** 1.«Гости»,«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»  2.«Загадка»  3.Картина «В огороде»  4.«Спрячь игрушки»  5.Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»  6.Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.  **7.** Рефлексия | 4-я неделя  марта |
| **Занятие 24**  1. «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги  2. «Четвертый лишний» 3. Картина «Первое свидание»  4. «Кто не на месте?»  5. «Чем отличаются картинки»  6. «Дыхание» **7.** Рефлексия | 1-я неделя  апреля |
| **Занятие 25** 1.Раскрась картинку в соответствии с цифрами  «Аналогии»  2.Картина «Настоящий друг»  3. «Запомни картинки»  4. «Колпак мой треугольный»  5. «Качели» 7.Рефлексия | 2-я неделя  апреля |
| **Занятие 26** 1.Разобрать горох и фасоль в разные емкости  2. «Сыщик» Схема группы  3.Слушаем и пересказываем  4. «Стихотворение»  5. «Исключение лишнего»  6. «Радуга»  7.Рефлексия | 3-я неделя  апреля |
| **Занятие 27** 1.Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор»  2. «Почемучка»  3. «Запомни картинки»  4. «Поставь столбик на место»  5. «Поза покоя»6. Рефлексия | 4-я неделя  апреля |
| **Занятие 28** 1.Графический диктант  2. «Найди овощу свое место»  3. «Сюжетная картинка»  4. «Запомни и ответь на вопросы»  5. «Съедобное – не съедобное» **6.** «10 слов»  7.Рефлексия | 1-я неделя  мая |
| **Занятие 29** 1.Графический диктант  2. «Что сначала, что потом» 3. «Я читаю» 4. «У оленя дом большой» 5«Испорченный телефон»6.Рефлексия | 2 -я неделя  мая |
| **Занятие 30 1.** Нарисуй узор  2. «Закончи предложения» 3. «Рассказ» 4. «Найди игрушки»  5. «Кого назвали, тот и лови» 6. «Доброе животное»7.Рефлексия | 3-я неделя  мая |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Описание игр и упражнений на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

• «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

• Игры – головоломки.

• Загадки.

• «Найди отличия».

• «Найди два одинаковых предмета».

• «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

• «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

• «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

• «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

• «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

**Игры и упражнения для развития памяти**

• «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

• «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

• «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

• «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

• «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

• «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

• «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.

• «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

• «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

• «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

• «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

• «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

**Игры и упражнения для развития мышления**

• «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

• «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

• «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

• «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

• «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

**Ритуалы начала занятия.**

**Волшебный клубочек.**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до взрослого.

**Доброе животное.**

Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы с вами – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

**Дружба начинается с улыбки.**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

**Комплименты.**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала воспитатель находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

**Ритуалы окончания занятия.**

**Круг друзей.**

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки. Пожать их, посмотреть по очереди на всех, поблагодарить.

**Эстафета дружбы.**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Тане, от Тани к Вове и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!»

**Солнечные лучики.**

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

**Речёвка.**

Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!

