

Мастер - класс «Технология проблемного обучения дошкольников»

Воспитатель: Белозерова М. А.
МДОБУ «ЦРР» №30
«Лесная сказка»
Г. Арсеньев.

**обучения легли идеи
американского
психолога, философа и
педагога Дж.
Дьюи(1859-1952).
Который в 1894 году
основал в Чикаго
опытную школу, в
которой основу
обучения составлял не
учебный план, а игры и**



**Методы, приемы, новые
принципы обучения,
применяющие в этой школе,
не были теоретически
обоснованы и
сформулированы в виде
концепции, но получили
распространение 20-30 годах
XX века.**

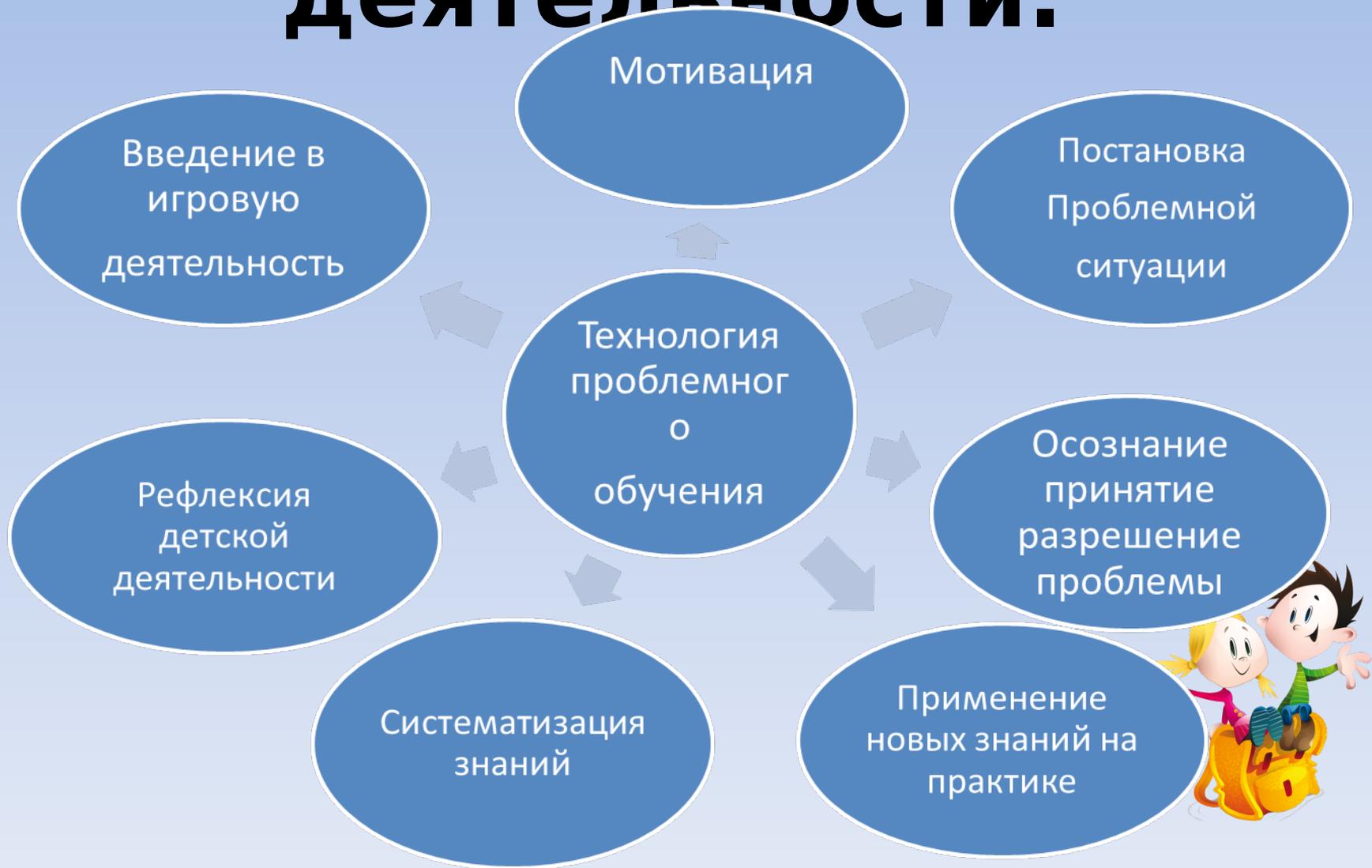
**В разработке концепции
проблемного обучения
активное участие принимали:
В.Кудрявцев, И.Я.**



**заключается в том, что
воспитатель создаёт
познавательную задачу,
ситуацию и предоставляет
детям возможность
изыскивать средства её
решения, используя раннее
усвоенные знания и умения.
Проблемное обучение
активизирует
мысль детей, придаёт ей
критичность, приучает к
самостоятельности в**



Структура познавательной деятельности.



Основные условия успешного применения проблемного обучения.



формирования системы знаний.

**2. Быть доступными для детей
и соответствовать их
познавательным способностям.**

**3. Должны вызывать
собственную
познавательную деятельность и
активность**

**4. Задания должны быть
такими, чтобы ребёнок не
мог выполнить их, опираясь на
уже имеющиеся знания, но
достаточными для
самостоятельного анализа**



Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность, креативность, творчество детей.
2. Формирование гибкости, глубины и эвристичности мышления ребёнка.
3. Желание и готовность создавать новые образы и проекты
4. Развитие мыслительных способностей детей



проблема?

ПРОБЛЕМА- это объективно возникший в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.



вопрос который стоит на
границе известного и
неизвестного.

Поставить проблему-
значит выйти на эту
границу.

Проблема отражает
противоречия между
знаниями

и незнаниями, средств и



**РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ-
ЗНАЧИТ ПОЛУЧИТЬ
НОВОЕ ЗНАНАНИЕ.**



Проект для старших дошкольников с технологией проблемного обучения к 23 февраля- «День Защитника Отечества»



Цели:

1. Расширять знания детей о Российской Армии.
2. Формировать у детей патриотические чувства.
3. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.
4. Прививать любовь к Родине и близким людям.



**уточнить представления
детей о родах войск; о
военных профессиях, о
военной технике;**

***Развивать мыслительные
способности детей;**

***Расширять познавательные
интересы детей;**

***Помочь каждому ребёнку
раскрыться.**

***Развивать речь детей;
фантазию; творческую
активность; закреплять**



**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА С 23.01.-
23.02. 2015ГОДА.**

**Реализация проекта:
Итоговый утренник
посвящённый
23 февраля «День
Защитника Отечества»**



Предварительные знания об изучаемом объекте, побуждаю интерес к предмету



Проблема- Почему наша Родина отмечает этот праздник?



Приобщение детей к исследовательской деятельности, разрешаем возникшие вопросы:



ВСТАВИТЬ



Режиссёрская игра «Изучаем военную технику»



Работа с родителями: изготовление реферата



Создаём стенгазету: «Военная техника»



Ознакомление с военными профессиями



тематическое представление в детской библиотеке «Наша Армия»



Слова в бой машины стучатся
Рожки земной обороны
Та машина, как танк,
Управляется

ТАНКИСТОМ



Рисуем папин портрет



Наши папы.....



Конструирование из цветной бумаги «Танк»



Подарим танк папе на празднике.



Рефлексия «Я смог...», «Я научилась...»



Игры – соревнования:



Попади в цель.



«Кто быстрее»



И так далее....





