|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**  **«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Лесная сказка»**  **Арсеньевского городского округа** | | |
| **ПРИНЯТО:**  Педагогическим советом  Протокол № 6 от 27.08.2021г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МДОБУ ЦРР – д/с № 30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Кривда  Приказ № 168-а от 27.08.2021г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности**

**МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка»**

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательной деятельности (далее -Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» (п.VI);
* Уставом МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка»;
* Основной образовательной программой МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка».
  1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка» (далее ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
  2. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
  3. Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса на учебный год с определением содержания на каждый месяц.
  4. Календарное и перспективное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов ДОУ, по реализации педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.
  5. В ДОУ устанавливается единая циклограмма календарного планирования.

# 2. Цели и задачи

Цель: Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

Задачи: Организовать целостный, непрерывный, содержательный педагогический процесс.

Достигнуть положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

# 3. Общие подходы к календарному планированию

3.1. Календарный план образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Календарный план образовательной работы должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;

- развитие способностей ребенка;

- формирование творческого воображения;

- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Календарный план образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;

- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3.4. Календарный план образовательной работы должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей, основанной на детской инициативе и активности.

3.5. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

3.6. Календарный план образовательной работы должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.7. Календарный план образовательной работы должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

3.8. План образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции.

3.9. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

**4. Принципы планирования**

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (прим. обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач образовательной программы МДОБУ №30.

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, предметно-развивающей среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д.

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности).

4.9. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей.

# Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.

5.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.

- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (***Приложение №1***) и является приложением к рабочей программе педагога.

- Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.

- Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы;
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

5.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности:**

5.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

5.3.2. Перспективное планирование занятий разрабатывается на каждый месяц учебного года на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование занятий должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

5.4. **Календарное планирование образовательного процесса (Приложение № 2):**

5.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

5.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

5.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми **(Приложение №** **3,4,5);**

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

5.4.4. один раз в две недели определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна.

5.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (занятие):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

5.4.7. Нерегламентированная деятельность:

5.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* планируется проведение «Рефлексивного круга»;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

5.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

5.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* восприятие художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

5.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана занятий, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.

**6. Требования к оформлению календарного плана**

6.1. Календарный план может быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным почерком, а также написан вручную.

6.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание занятий;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

6.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

6.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

6.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

6.7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

6.8. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

6.9. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
* создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

# 7. Документация и ответственность

7.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

7.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

7.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

7.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

**Приложение № 1**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ**

***Младший возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  1. Детский сад / игрушки  2. Сад / огород  3. Мой город  4. Осень / деревья | **ОКТЯБРЬ**  1. Золотая осень  2. Дикие животные  3. Перелетные птицы  4. Одежда / обувь | **НОЯБРЬ**  1. Посуда  2. Продукты питания  3. Моя семья  4. Безопасность (ПДД) |
| **ДЕКАБРЬ**  1. Зимушка-зима  2. Зимующие птицы  3. Новый год  4. Новогодние традиции | **ЯНВАРЬ**  1. -  2. Зимние забавы  3. Дом  4. Мебель / бытовые приборы | **ФЕВРАЛЬ**  1. Мой папа  2. Военная техника  3. Защитники Отечества  4. Народные традиции |
| **МАРТ**  1. Семья  2. Весна  3. Домашние животные  4. Подводный мир / рыбы | **АПРЕЛЬ**  1. Здравствуй, сказка!  2. ОБЖ  3. Профессии  4. Царство животных | **МАЙ**  1. -  2. Растения  3. Я и моё здоровье / безопасность  4. Детство / права детей |
| **ИЮНЬ**  1. Солнечная  2. Воздушная  3. Почвенная  4. Походная | **ИЮЛЬ**  1. Цветочная  2. Сказочная  3. Лесная  4. Туристическая | **АВГУСТ**  1. Зоологическая  2. Витаминная  3. Водная  4. Круизная / светофорная |

***Старший возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  1. Детский сад / мои друзья  2. Сад / огород  3. Мой город  4. Осень / деревья | **ОКТЯБРЬ**  1. Золотая осень  2. Дикие животные  3. Перелетные птицы  4. Одежда / обувь | **НОЯБРЬ**  1. Посуда  2. Продукты питания  3. Моя семья  4. Безопасность (ПДД) |
| **ДЕКАБРЬ**  1. Зимушка-зима  2. Зимующие птицы  3. Новый год  4. Новогодние традиции | **ЯНВАРЬ**  1. -  2. Зимние забавы  3. Дом  4. Мебель / бытовые приборы | **ФЕВРАЛЬ**  1. Мой папа  2. Военная техника  3. Защитники Отечества  4. Народные традиции |
| **МАРТ**  1. Семья  2. Весна  3. Домашние животные  4. Подводный мир / рыбы | **АПРЕЛЬ**  1. Здравствуй, сказка! (юмор)  2. Космос  3. Профессии  4. День победы | **МАЙ**  1. -  2. Растения  3. Я и моё здоровье / безопасность  4. Детство / права детей |
| **ИЮНЬ**  1. Солнечная  2. Воздушная  3. Почвенная  4. Походная | **ИЮЛЬ**  1. Цветочная  2. Сказочная  3. Лесная  4. Туристическая | **АВГУСТ**  1. Зоологическая  2. Витаминная  3. Водная  4. Круизная / светофорная |

**Приложение № 2**

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день**

***Пример календарного планирования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Интеграция образовате льных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности детей  (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Режимные моменты. Образовательная деятельность.** |
|  | Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд. | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Обогащение предметно развивающей среды в группе.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.  Создание проблемных ситуаций.  Творческие задания. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии.  Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.  Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины.  Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы.  Анкетирование.  Интерактивное  взаимодействие через сайт ДОУ.  Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы. |
| (НОД по расписанию)  **Указывается деятельность и краткое содержание занятий.**  *Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).* | | | |
| **Прогулка:** | | | |
| Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.  Игры с песком (со снегом). | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций.  Самостоятельная деятельность детей. | Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега).  Творческие задания. |
| Чтение художественной литературы. |  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, **обед**, ситуативные разговоры. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые,  театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность. | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций | **Вечер:** оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, **полдник**, игры, самостоятельная деятельность детей. | Обогащение предметно развивающей среды в группе.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.  Создание проблемных ситуаций.  Творческие задания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня. |  |

**Приложение № 3**

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) | | | | |
| - речевое развитие (словарная работа)  - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений  - д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)  - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)  - чтение художественной литературы | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков  - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте) |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | | |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания  - ребенок и окружающий мир (предметный мир)  через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ  - речевое развитие (связная речь)  - распределение длительных трудовых поручений | - сенсорное воспитание  - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д/и)  - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы  - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка | - наблюдения в природе,  - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с  - самостоятельная детская деятельность  - труд в природе  - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)  - индивидуальная работа по ФИЗО  - подвижные игры  - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа | | | | |
| Воспитание культуры поведения  Конструирование из разного материала | Развитие звуковой культуры речи  Развитие мелкой моторики | Изобразительная деятельность | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | Изобразительная деятельность |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) | | | | |
| - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность  - трудовые поручения | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность  - элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)  - коллективный труд | - театрализованная деятельность  - игровая деятельность  - элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (строительные игры)  - элементарная опытно-экспериментальная деятельность |

**Приложение № 4**

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т. д) | | | | |
| - речевое развитие (словарная работа)  - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений  - д/и по изо деятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)  - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)  - сенсорное развитие | - развитие мелкой моторики  - ЗКР |
| Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель). | | | | |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания  - ребенок и окружающий мир (предметный мир) | - ОБЖ  - речевое развитие (связная речь)  - распределение трудовых поручений | - сенсорное воспитание  - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср. гр.)  - мл. гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)  - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы  - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка | - наблюдения в природе,  - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с  - самостоятельная детская деятельность  - труд в природе  - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)  - индивидуальная работа по ФИЗО  - подвижная игра  - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| -Изобразительная деятельность (аппликация)  - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - Изобразительная деятельность  (рисование)  - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная деятельность  (лепка)  - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность  - игровая деятельность (строительная игра) | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)  - игры - эксперименты |
|  | Индивидуальная работа | | | | |
| Изобразительная деятельность | Развитие мелкой моторики | Развитие звуковой культуры речи | Изобразительная деятельность | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

* Старший возраст: 1-2 в неделю
* На прогулке – ежедневно
* 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

* Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

* Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
* Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

* Старший возраст: 2- 3 игры в день.
* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово);

- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы);

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей);

- мероприятия по развитию навыков общения.

**Приложение № 5**

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность**   * Сюжетно – ролевые игры * Режиссерские игры * Театрализованная деятельность * Дидактические игры * Интеллектуальные игры | **Социально – коммуникативная деятельность**   * Беседы, общение, интервьюирование * Игровые ситуации, игры-путешествия * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий * Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов * Ситуативные беседы * ситуации морального выбора * Социально-коммуникативные игры * Трудовая деятельность | **Познавательная деятельность**   * Рассматривание, обследование, наблюдения * Опыты, экспериментирование * Творческие задания * Проблемные ситуации * Тематические выставки |
| **Художественно – эстетическая деятельность**   * Рисование * Аппликация * Лепка * Конструирование * Музыкальные занятия, прослушивание музыки | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Речевая деятельность**   * Ситуативные разговоры, беседы, общение * Специальное моделирование ситуации общения * Чтение и обсуждение литературных произведений * Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек * Сочинение и отгадывание загадок * Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество |
| **Двигательная активность**   * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку * П/и * Игры – соревнования * Игры с элементами спорта * Народные игры * Хороводные игры * Физкультурные занятия * Физкультурные досуги и праздники | **Индивидуальная работа**   * Продуктивная деятельность (рисование) * Формирование математических представлений * Познавательное развитие * Формирование математически х представлений * Работа по развитию мелкой моторики * Развитие фонематического слуха * Развитие связной речи * Развитие словаря * Формирование грамматического строя речи * Формирование основных физических качеств * Конструктивная деятельность * Продуктивная деятельность (аппликация) * Развитие мелкой моторики * Продуктивная деятельность | **Работа с родителями**   * Совместные мероприятия * Мастер-классы для родителей * Выставки * Музейное пространство * Консультирование * Беседы * Онлайн-форумы * Конкурсы * Развлечения * Викторины |