**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 30**

**«ЛЕСНАЯ СКАЗКА» АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  педагогического совета.  Протокол № 6  от 27 августа 2021г. |  | Утверждаю:  заведующий МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Кривда  приказ №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка»**

**на 2021 – 2022 уч. год**

2021г.

# Состав творческой группы:

# Овчинникова Наталия Валерьевна, старший воспитатель;

# Деревцова Галина Николаевна, музыкальный руководитель;

# Хуторянская Екатерина Владимировна, воспитатель;

# Стрельцова Ирина Александровна, воспитатель;

# Филимонов Алексей Анатольевич, инструктор по физической культуре.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 30 «Лесная сказка» Арсеньевского городского округа (далее - ДОО) и определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации].

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

**Цель Программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Вариантная часть |
| Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | Приобщение дошкольников к духовной культуре народа через воспитание в национальных традициях |
| 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; |
| 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | Развитие потребности воспитанников ДОУ и их родителей в здоровом образе жизни посредством туристической деятельности. |
| 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |

**Задачи воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. |
| Вариантные задачи | 1. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  2. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Вариантные задачи | 1. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать  гражданско-патриотические чувства.  2. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей своего региона.  3. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной  страны, своего региона, города, формировать начала гражданственности.  4. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).  3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.  2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.  3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  8. Создавать условия для овладения ребенком речью. |
| Вариантные задачи | 1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.  2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  3. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.  4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  5. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.  3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |
| Вариантные задачи | 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные  чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми,  основы этикета, правила поведения в общественных местах.  3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших  участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в  оформлении детского сада к праздникам и пр.  5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,  стране.  7. Приобщать детей к участию в национальных играх. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.  2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.  3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| Вариантные задачи | 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.  2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.  4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона): радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми  слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Вариантные задачи | 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,  формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста  своих достижений, чувства собственного достоинства.  7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;  2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;  3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);  4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну…  2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.  4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.  5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| Вариантные задачи | 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению  основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.  2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.  3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.  4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.  5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.  2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| Вариантные задачи | 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.  3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и  упражнения со сверстниками и малышами.  4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.  6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.  8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой  жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических  навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.  10. Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Вариантные задачи | 1. Формирование навыка уборки игрушек.  2. Формирование представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).  3. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей,  называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Вариантные задачи | 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.  3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.  4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.  5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*** | |
| Общие задачи по направлению  1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.  2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.  3. Воспитание культуры речи.  4. Воспитание культуры деятельности.  5. Формирование чувства прекрасного.  6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| Вариантные задачи | - знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;  - знакомство с особенностями национальных костюмов;  - знакомство с традициями вежливого поведения своего региона;  - вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;  - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические  свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);  - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности  и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;  - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов  (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;  - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом |
| Вариантные задачи | 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.  2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения  к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.  3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.  4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.  6. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  7. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  8. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.  8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.  9. Приобщение к ремеслам своего региона.  10. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона. |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах [Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО]:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) устроена по пространственному принципу – оформлены центры в соответствие с образовательными областями. Каждый центр трансформируется под потребности свободной самостоятельной игры.

Уклад в ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО). МБДОУ «ЦРР - детский сад № 30 «Лесная сказка» - учреждение со своей историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МДОБУ ЦРР - д/с № 30 «Лесная сказка» находится в жилом микрорайоне, который расположен на окраине города недалеко от вокзала. Это усложняет доступность к центру города и объектам социальной инфраструктуры. Но по соседству в шаговой доступности находится МОБУ «Лицей № 9», соседние ДОУ: МДОБУ ЦРР д/с №24 «Улыбка», МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка». В данном микрорайоне находится МОБУ «Центр внешкольной работы». В соседнем микрорайоне расположен стадион «Авангард», детско-юношеская спортивная школа «Юность», детская школа искусств, детская поликлиника. Такое социальное окружение является источником положительного влияния на детей. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации детей.

В каждой возрастной группе свой уклад и свои традиции.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (технология «Клубный час», «Социальная акция» Н.П. Гришаевой, флэш-моб «День защиты детей», «День России», «Звезда Победы», «Мы разные, но мы вместе» и др., квест по ПДД (1 раз в год для детей средних, старших и подготовительных групп), акция «Покорми птиц зимой», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др. В теплый период года проводится общесадовая утренняя зарядка. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Реализация проекта «Добрый мир». Народное творчество традиционно рассматривается педагогами ДОО в качестве наиболее доступного и действенного в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки по художественно-эстетическому развитию «Волшебная кисточка», «Разноцветные ладошки», «Веселые ребята», центр «Инженерики» по формированию ранней профориентации детей средствами конструктивно-модельной деятельности, спортивные секции «Школа мяча», «Юные туристы» которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов. Совместно разрабатываются общесадовские мероприятия, проекты, такие как «Защитники Отечества», «Мама – главное слово!», «Добрые дела дошколят», «Юные туристы», «Здоровье дошколят», «Дружба народов», нормативно-правовые документы (положения конкурсов).

5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музейно-образовательное пространство «Славная Русь» и «Русская горница», которое расположено в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музейный комплекс дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. На экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

6. В ДОУ реализуется проект «Юные туристы» по развитию потребности воспитанников ДОУ и их родителей в здоровом образе жизни посредством туристической деятельности. Мы убеждены, что в туристской деятельности заложены ши­рокие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок уз­наёт свою страну, а начинает это познание со своей малой ро­дины. Кроме того,туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и ре­комендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, с сентября 2021 года используется гибкое планирование, где дети становятся соучастниками и главными заказчиками событийных проживаний в детском саду. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

ДОО практикует именно такое планирование (начиная со среднего возраста), для этого по пятницам собирается рефлексивный круг (технология «Рефлексивный круг» Н.П. Гришаева), на котором дети определяют тему следующей недели. В группах есть специальный лист, расчерченный на графы по дням недели, куда стикерами, либо картинками педагоги с детьми вклеивают выбранную тему.

Во всех возрастных группах заведена традиция празднования дня рождения «День именинника», дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, сплачивают детский коллектив.

В подготовительных группах «Пчелки» и «Чебурашки» утро начинается с «Утро радостных встреч», где дети делятся впечатлениями с воспитателем и детьми о проведенных выходных днях. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

Уже второй год в группе «Пчелки» есть традиция «В кругу друзей», один раз в квартал, проводить один день выходных вместе - дети, родители, воспитатель (тематические экскурсии, прогулки в парк, походы на природу и др.). Данная традиция способствует сплочению детского и детско-взрослого коллектива.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется по результатам педагогического наблюдения (фиксация происходит в «Тетради педагогического наблюдения», разработанного коллективом на методическом объединении ДОО). В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде (РППС создана во всех возрастных группах), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в центрах активности, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Традицией во всех группах стало проведение трудового десанта «Чистый детский сад», совместно с родителями, педагогами дети становятся актинами участниками трудовых дел, что воспитывает положительное отношение к труду, сопричастность к общему делу и умение взаимодействовать в коллективе.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Формы организации труда в ДОО:

- поручения;

- дежурство (вводится со второй половины средней группы);

- общий труд;

- совместный труд;

- коллективный труд.

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповых помещений «Чистая пятница», участка, стирка одежды для кукол (старший возраст);

- труд в природе (в центре природы, на клумбах, ухаживание за «Огород на подоконнике»);

- ручной труд (поддержания порядка в группы: починка, подклеивание книг, коробок и др.)

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО воспитывающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

1. Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

2. Насыщенность. Среда в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного образования. Группы оснащены игровым оборудованием, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

3. Трансформируемость среды. Игровое пространство групп изменяется в соответствии с сюжетом игры.

4. Полифункциональность. Предметы-заместители (конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

5. Вариативность среды. В группах достаточно места и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; происходит сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей.

6. Доступность. Во всех групповых помещениях удобное расположение мебели, игрового оборудования (модули), это позволяет каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его. Особая роль в нашем учреждении отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески или жалюзи на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Всё групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. В нашей ДОО существует утвержденный перечень игрового оборудования для каждой возрастной группы, этим и руководствуются педагоги при организации РППС.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (в старших группах проводится тематическая свободная игра, мастерская, используется технология «Коллекционирование»);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (игры в центрах активности, самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр и др.).

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наши педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает в себя влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Одним из основных направлений работы нашего детского сада является духовно-нравственное воспитание дошкольников.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

Приоритеты:

1. Создание атмосферы национального быта.

В ДОУ функционируют два интерактивных мини-музея «Русская горница» (в музыкальном зале) и «Славная Русь». В их создании и насыщении участвуют дети, педагоги и родители. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу.

Работа в мини-музее предполагает использование многообразных форм деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Старшие дошкольники привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

2. Знакомство с устным народным творчеством (фольклор). На музыкальных занятиях используем народный фольклор, в театрализованной деятельности, на праздниках, развлечениях при проведении национальных обрядов.

3. Знакомство с русским народным искусством. Проект «Русская матрешка», «Домовенок», «Филимоновская игрушка» … В мини-музеях ДОУ, библиотеке, музее истории города.

4. Знакомство с русскими народными играми. В организованной деятельности на физкультурных занятиях, прогулке, праздниках, развлечениях.

5. Знакомство с традициями и обрядовыми праздниками.

В каждой группе есть народные костюмы, родители помогают в их приобретении, сами шьют, украшают. Праздники проводятся в соответствии с народным календарем (Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица, Спас, День России и др.) Это обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании духовные и эстетические ценности.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.  Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу.

На протяжении всего проекта, совместно с родителями, собираются экспонаты для мини-музея изделий декоративно-прикладного искусства разных национальностей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемая проектная деятельность, и прочее.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Вариативная часть**

**Воспитательная цель:**

* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. | Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. | Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. |
|  | Развивать элементарные представления о родном городе и стране. | Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. |
|  | Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. |  | Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*** |  | *Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.  Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. | Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.  Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.  Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. | Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.  Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.  Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Вариативная часть**

**Воспитательные цели:**

* освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Способствовать установлению положительных контактов между детьми,  основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии | Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих | Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. |
| Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. | Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении | Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. |
| Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. | Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. |
| Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. | Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. | Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. |
|  | Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. |  | Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. |
|  |  |  | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Эмоции*** | Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. | Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных  состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. | Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).  Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.  Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. | Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).  Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).  Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.  Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.  Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. |
| ***Взаимоотношения и сотрудничество*** | Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.  Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.  Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. | Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. | Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.  Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).  Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми.  Оценка результатов совместных действий. | Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).  Оценка поступков с позиции норм и правил.  Жизнь человека как ценность.  Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.  Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.  Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»).  Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).  Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.  Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.  Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. |
| ***Культура поведения***, ***общения со взрослыми и сверстниками*** | Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. | Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.  Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. | Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.  Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.  Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.  В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.  Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. | Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).  Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.  Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. |
| ***Семья*** | Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).  Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. | Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).  Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.  Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.  Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.  Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.  Правила отношения к пожилым людям в семье. | Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.  Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи.  Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.  Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.  Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. |
| ***Школа*** |  |  |  | Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.  Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Развивать интерес к правилам безопасного поведения | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. | Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. | Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |
| Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |  |  |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. | Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.  Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). | Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).  Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). | | Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. |
| В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. | Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. | Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. | Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). | |
|  | Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. | Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. | Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. | |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность **- знания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Вариативная часть**

**Воспитательные цели:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Развитие воображение и творческой активности;

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию | Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). | Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. |
| Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. | Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. |
|  | Развивать элементарные представления о родном городе и стране. | Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. | Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. |
|  |  | Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. |
|  |  |  | Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. |
|  |  |  | Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** | Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. | Проявление интереса к общению со сверстниками.  Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.  Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. | Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием  особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.  Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. | Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.  Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.  Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье.** **Цель** данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Вариативная часть.**

**Цели реализации:**

* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
* Развитие у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. | Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Развивать культурно-гигиенические навыки | Развивать культурно-гигиенические навыки | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. | Развивать интерес к физической культуре и спорту. |
| Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |  | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |
|  |  | Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно- гигиенических процедур. | Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.  Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. | Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. | Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.  Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.  Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.  Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов…). |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Вариативная часть**

**Воспитательные цели:**

* формирование положительного отношения к труду.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. | Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.  Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. | Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |
| Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. | Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. | Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. | Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. |
| Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки | Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда;  при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). | Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. | Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. |
|  | Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. |  | Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. |
|  |  |  | Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.  В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. | Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).  Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).  Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).  Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.  Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. | Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)  Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.  Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. | Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.  Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).  Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.  Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.  Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.  Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). | Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.  Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. | Развитие самостоятельности в самообслуживании.  Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).  Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).  Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.  Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.  Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.  Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). | Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.  Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Вариативная часть**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. | Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление  прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы | Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).  Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.  Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. | Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, под-  вести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.  Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. |
| Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности. | Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. | Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. | Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. |
| Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.  Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. | Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей.  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. | Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. |
| Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. | Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Изобразительное искусство*** | Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам;  Развитие умений эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности.  Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. | Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора;  проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.  Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея. | Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.  Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.  Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.  Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства.  Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее. | Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.  Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.  Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.  Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. |
| ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*** | Поддержка стремления создавать интересные образы.  Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. | Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.  Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. | Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.  Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого. | Умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его;  Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого. |
| ***Художественная литература*** | Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.  Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. | Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной  встрече с ней.  Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. | Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.  Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.  Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. | Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.  Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. |
| ***Музыка*** | Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку;  Проявление эмоциональной отзывчивости | Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку;  Проявление эмоциональной отзывчивости | Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку;  Проявление эмоциональной отзывчивости | Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

МДОБУ ЦРР - д/с № 30 «Лесная сказка» находится в жилом микрорайоне, который расположен на окраине города недалеко от вокзала. Это усложняет доступность к центру города и объектам социальной инфраструктуры. Но по соседству в шаговой доступности находится МОБУ «Лицей № 9», соседние ДОУ: МДОБУ ЦРР д/с №24 «Улыбка», МДОБУ ЦРР д/с №27 «Дюймовочка».

В данном микрорайоне находится МОБУ «Центр внешкольной работы». В соседнем микрорайоне расположен стадион «Авангард», детско-юношеская спортивная школа «Юность», детская школа искусств, детская поликлиника. Такое социальное окружение является источником положительного влияния на детей.

Воспитательные цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной организации с представителями культуры, здравоохранения и другими учреждениями города.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 87 % детей детского сада пользуются услугами этих учреждений.

Приоритетными направлениями воспитательной работы детского сада является приобщение дошкольников к культурному наследию и физическое развитие.

В учреждении реализуется проект «Добрый мир». Работа по приобщению дошкольников к духовной культуре народа через воспитание в национальных традициях осуществляется по нескольким направлениям: создание атмосферы национального быта, знакомство с устным народным творчеством (фольклор), знакомство с русскими народными играми, с русским народным искусством, с традициями и обрядовыми праздниками.

Праздники проводятся в соответствии с народным календарем (Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица, Спас, День России и др.) Это обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании духовные и эстетические ценности.

Одним из приоритетных направлений работы является физическое развитие дошкольников. Поэтому важным значением стала реализация физкультурно-оздоровительных проектов «Юные туристы» и «Храм здоровья», которые ставят целью: создание единого здоровье сберегающего пространства и проектирование комплексной модели здоровьесбережения, направленной на формирование культуры ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей и детей ответственных взглядов, убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- **установление** доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией  
 - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**- использование** воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

**- применение** на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

**- включение в занятия** игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

**- организация шефства** над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**- инициирование и поддержка** исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов   
Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является построение воспитательного процесса по этапам:

− **погружение-**знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

− **разработка коллективного** проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

− **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания - Патриотическое** | | | | |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество** | **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО** | **Планируемые результаты воспитания** | **Виды и формы воспитательной**  **работы.** |
| -**формировать** представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  -**знакомить** детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  -**знакомить** детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  -**создавать** зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона | **Детско-родительская общность:**  - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  **Детско-взрослая общность:**  - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  **Профессионально-родительская общность:**  - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.  **Детское сообщество:**  - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. | -**читать** детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  -**создавать** условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  -**организовывать** коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  -**знакомить** детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - **петь** вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | - **знает и любит** свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  **- проявляет** ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  -**стремится** подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. | **Проект «Добрый мир»:**  **-** праздники проводятся в соответствии с народным календарем (Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица, Спас, День России и др.)  - музейно-образовательное пространство «Русская горница», «Славная Русь»;  - народные игры;  - устное народное творчество;  - декоративно-прикладное творчество;  - месячник военно-патриотического воспитания;  - проект «Вальс Победы»;  -Экскурсии  - Флэш- мобы |
| **Направление воспитания - Социальное** | | | | |
| -**использовать** пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  -**создавать** игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  -**организовывать** сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  -обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  - **создавать** условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. | ***Детско-родительская общность:***  **объяснять** ребенку нормы и особенности поведения в семье;  ***Детско-взрослая общность:***  **знакомить** детей с правилами поведения в ДОО.  ***Детское сообщество:***  **создавать** условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. | **-читать** и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  -**организовывать** дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  -**создавать** совместно с детьми творческие продукты;  организовывать совместно с детьми праздники и события. | -**различает** основные проявления добра и зла,  -принимает и уважает ценности семьи и общества;  **-способен** к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  **-принимает** и уважает различия между людьми;  -освоил основы речевой культуры;  **-проявляет** дружелюбие, доброжелательность;  -**умеет** слушать и слышать собеседника;  способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | **Программа « Зернышки добра»**  - взаимодействие с родителями  - работа с детьми  - сетевое взаимодействие  **Акции:** «Привет другу», «Друзья наши меньшие», «Письмо ветерану» … |
| **Направление воспитания - Познавательное** | | | | |
| -**создавать** пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;  - **организовывать** специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. | ***Детско-родительская общность:***  поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  ***Детско-взрослая общность:***  организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  ***Детское сообщество:***  создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. | - **проводить** совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;  - **организовывать** походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  -**организовывать**  совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  - **организовывать** совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. | - **проявляет** любознательность, умеет наблюдать;  - **проявляет** активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;  - **обладает**  первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | **Проект программы** «Давайте поиграем», «Умники и умницы», «По ступенькам в школу» |
| **Направление воспитания – Физическое и оздоровительное** | | | | |
| -**организовывать** РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  -**использовать** пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. | ***Детско-родительская общность:***  - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  ***Детско-взрослая общность:***  обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  ***Профессионально-родительская общность:***  -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;  ***Детское сообщество:***  создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. | - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;  - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;  прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. | - владеет основными навыками личной гигиены;  - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;  проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. | **Проекты**  «Храм здоровья»,  «Юные туристы»  - Закаливающие и профилактические мероприятия, физические упражнения и занятия, спортивные и подвижные игры.  -Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (адаптационный период).  - Прогулки на свежем воздухе.  - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания). - Активный отдых -развлечения, праздники, дни здоровья, малые туристические походы. |
| **Направление воспитания – Трудовое** | | | | |
| - **организовывать** РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  -**использовать** пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  -**знакомить** детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. | ***Детско-родительская общность:***  - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  ***Детско-взрослая общность:***  -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  -показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  - развивать навыки самообслуживания у детей.  ***Детское сообщество:***  поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. | -**в режимных** моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  - **организовывать** дежурство по группе;  -**организовывать** проекты в различных тематических направлениях;  - **организовывать** различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  - **проводить** беседы на тему уважительного отношения к труду; | - **понимает** ценность труда в семье и в обществе;  - **уважает** людей труда, результаты их деятельности;  - **проявляет** трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | Волонтёрское движение  Виды: -самообслуживание; -хозяйственно-бытовой; -труд в природе; -ручной труд. |
| **Направление воспитания – Этико - эстетическое** | | | | |
| **-создавать** в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  **-обеспечивать** наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  -**организовывать** в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  -**создавать** в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  **-обеспечивать** свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. | ***Детско-родительская общность:***  -знакомить детей с художественными произведениями,  -обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  ***Детско-взрослая общность:***  -показывать пример культурного поведения.  ***Профессионально-родительская общность:***  -совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.  ***Детское сообщество:***  -создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. | - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  -организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  -организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  -создавать музейные уголки в ДОО;  -создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  -вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. | -воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  -обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. | - **Виртуальные** экскурсии по улицам города.  - **Конкурсы** чтецов. - **Концерты** к Дню пожилого человека, ветеранам войны и т.д.  - **Выставки** к памятным датам и традициям детского сада. - **Традиции:** «День города»; «День России»**,** «День классической музыки»; «Яблочный спас»; «Рождественские святки». |

***Характеристика социальных партнеров ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (задача) воспитания** | **Субъект социокультурной**  **сферы** | ***Ч*то делаем вместе** | **В каких документах это зафиксировано** |
| Патриотическое | Городской краеведческий музей | Планируем организацию экскурсий | План работы |
| Городская детская библиотека | Тематические встречи | Договор, план работы |
| Социальное | Взаимодействие с многодетными семьями; семьями, находящимися в социально – опасном положении. Реабилитационный центр «Ласточка» | Консультации, мастер- класс, педагогически – психологическая помощь | План работы |
| Физическое и оздоровительное | Лицей № 9 со стадионом | Проведение спортивных мероприятий | План работы.  Сценарии праздников |
| Детская поликлиника | Осмотр детей; консультации родителям | Договор; план работы |
| Спортивные школы «Юность», «Восток» | Проведение спортивных мероприятий.  Экскурсии, знакомство с спортивными секциями | Сценарии соревнований.  План работы |
| Познавательное | Детские сады города | Совместные детские фестивали | Сценарии праздников. Положение о проведении |
| Городская детская библиотека | Тематические встречи | Договор, план работы |
| Трудовое | ООО «Прогресс»  Арсеньевский молочный комбинат | Экскурсии на завод | План работы |
| Этико - эстетическое | Дворец «Прогресс»,  артисты ЦВР, выездные артисты | Выход родителей с детьми на спектакли.  Выезд артистов в ДОУ для показа интерактивных представлений | Соглашение о сотрудничестве, договора |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

**Цель модуля:** Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи:**

**-** способствовать становлению партнерских отношений участников воспитательного процесса (налаживать конструктивное общение педагогов с родителями);

**-** способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

**-** создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

**-** организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка (привлекать родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников);

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях (повышать педагогическую грамотность родителей).

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. | 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. |
| 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. | 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. | 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. | 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. |
| 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. | 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. | 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. | 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. |
| 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. | 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. | 4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. | 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. |
| 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. | 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. | 5. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. | 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |
| 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. | 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. | 6. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. |  |
|  | 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. | 7. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. |  |

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Педагогический мониторинг*** | | | |
| Методы первичной диагностики:  - анкетирование «Мой ребенок»;  - беседа «Наша семья и ребенок»;  - наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени;  - методика «Родительское сочинение». | Методы диагностики:  - анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом»;  - диагностические беседы с родителями «Традиции нашей семьи», «Какой я родитель»;  - беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров);  - диагностическая игра «Почта». | Методы диагностики:  - анкетирование «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств», «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»;  - анализ детских рисунков «Моя семья», на темы будущей школьной жизни;  - проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса);  - диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой;  - беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?». | Методы диагностики:  - анкеты «Какой вы воспитатель?», «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко), «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;  - тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей»;  - родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка»;  - проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». |
| ***Педагогическая поддержка*** | | | |
| Формы взаимодействия:  *- «Первое знакомство»;*  *-* «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»;  - «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»;  - совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»;  - информационные бюллетени «Для вас, родители!»;  - тематические газеты;  - консультации;  - посещение программ психолого-педагогического образования родителей;  - психолого-педагогические тренинги «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». | Формы взаимодействия:  - составление рассказов «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»;  - совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»;  - игры,проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На что похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»;  - викторина «Знаем ли мы свой город»;  - газеты, тематические информационные бюллетени для родителей о том, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Арсеньева можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном. | Формы взаимодействия:  - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные;  - создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»;  - выставки «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»;  - детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу;  - игры и упражнения, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это»;  - игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, знакомство детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. | Формы взаимодействия:  - беседа с родителями «Наши достижения за год»;  - детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»;  - наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»;  - совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый»;  - семинары-практикумы «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)»;  - информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»;  - творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». |
| ***Педагогическое образование родителей*** | | | |
| Формы взаимодействия: дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. | Формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, клубы «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр - с чего начать?», «Проведение семейных праздников», встреча за круглым столом«А у нас в семье так», комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми», родительские встречи «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным». | Формы:  - встречи с родителями «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»;  - тренинги;  - анализ реальных ситуаций;  - показ и обсуждение видеоматериалов;  - родительские клубы «Доверие»;  - совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки»;  - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». | Формы:  - образовательной программы для родителей «Готовимся к школе»;  - тематические встречи «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»;  - круглый стол «В доме первоклассник»;  - клуб «Родители будущих школьников»;  - детско-родительские клубы «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». |
| ***Совместная деятельность педагогов и родителей*** | | | |
| Формы взаимодействия:  - цикл игровых встреч «Вот она, какая, мамочка родная»;  - «Сильные, ловкие, смелые» - подвижные игры;  - «Мы рисуем, мастерим…» - продуктивная деятельность;  - совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник»;  - смотры-конкурсы «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». | Формы взаимодействия:  - совместные праздники и досуги Осенины, Новый год, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля);  - вечерние посиделки, семейные гостиные;  - семейные конкурсы «Папа, мама и я - умелая семья»;  - игровые встречи: «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!»;  - проблемные ситуации «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе»;  - совместная с детьми деятельность «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». | Формы взаимодействия:  - творческий вечер «Арсеньевский бал», посвященного дню рождения города, литературная гостиная о поэте А. С. Пушкине, музыкальный салон, посвященный П. И. Чайковскому;  - детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских»;  - «День семьи» - презентация своей семьи (игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. | Формы взаимодействия:  - конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»;  - спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»;  - акции «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»;  - детско-родительские проекты «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»;  - фестиваль семейного творчества. |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности**;**

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2.** **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***Праздники и развлечения*** являются одной из форм организации деятельности детей дошкольного возраста, направленной на их всестороннее развитие.

***Традиционные события*** наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Цель:** создать условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного «я». Наполнить жизнь детей новыми впечатлениями, дать возможность проявить творческую активность

**Задачи:**

**-** сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;

- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;

- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;

- формировать уверенность в своих силах;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;

- обучать рациональному использованию;

- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;

- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;

- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

**Классификация праздников:**

* Обязательные (государственные): Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы.
* Международные:День матери, День защиты детей
* Календарные (связанные с определенным временем года): Праздник весны, Осенний праздник
* Народные и фольклорные: Рождество, Масленица, Пасха, Троица
* Бытовые и семейные праздники: День именинника, День выпуска детей.
* Праздники, придуманные взрослыми с целью доставить радость детям: День смеха, День счастья, День дружбы и т.д.
* Спортивные праздники и мероприятия: Веселые старты, спартакиады, соревнования.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

**Перечень обязательных праздников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая младшая группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 4 неделя декабря – новогодний праздник  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  4 неделя мая – выпускной бал  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности |

**Ключевые дела –** это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

**Формы:**

***На внешнесадовском уровне:***

* ***Музыкальные детские фестивали*** – проводятся в ежегодно в декабре, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников. Каждый фестиваль посвящен единой теме, связан сценарием, включает музыкальные номера от каждого ДОУ. При подготовке к фестивалю составляется план, в котором указываются мероприятия по ознакомлению детей с темой фестиваля, подготовкой музыкального номера.
* ***Месячник патриотического воспитания*** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».
* ***Творческое соревнование*** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Выставки-конкурсы проводятся в ДОУ с привлечением наибольшего количества участников, лучшие две работы участвуют в городском конкурсе. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

* ***Городская Спартакиада*** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств. Команда дошкольников выбирается из детей победителей и призеров Спартакиады, проводимой в ДОУ.
* ***Участие во всероссийских акциях***, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На садовском уровне:***

* Мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День города, День героев Отечества, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы), в которых участвуют все группы ДОУ.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люд должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

**Уклад жизни ДОУ**:

***- «Календарь жизни группы»***: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в средней и старшей группах – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

***-«Утренний сбор»***: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

***-«Вечерний сбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

***- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

***- «Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

***- «Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

***- «Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

***- «Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

***- «Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

**Задачи:**

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Принципы:**

* Организация небольших микропространств;
* Свободное перемещение детей;
* Условия для общения со сверстниками;
* Учёт возрастных особенностей детей.

**Воспитывающая функция** - создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

**Перечень форм работы со средой**

***Помещение ДОУ:***

- оформление интерьера помещения (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательного учреждения и в групповых комнатах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- оформление музыкального и спортивного залов для проведения праздников, развлечений.

***Территория ДОУ:***

- озеленение территории, разбивка клумб, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;

- создание пространства для творчества детей.

**Формы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки** | **Цели, задачи** | **Наполняемость, содержание** |
| Центр социально – коммуникативного развития | Обеспечение организации самостоятельных разных видов игр | * Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. * Настольно - печатные игры * Атрибуты для театрализованных игр * Уголки ряженья * Настольные и напольные ширмы * Мягкие модули * Интерактивные игрушки * Картотеки |
| Центр познавательного развития | Воспитание интереса, любознательности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | * Развивающие игры, конструкторы * Центры экологии * Наглядные пособия * Видеотека * Познавательная литература * Настольно- печатные игры * Демонстрационный и раздаточный материал * Магнитно- маркерная доска * Календари природы * Интерактивные игрушки * Методическая литература |
| Центр физического развития | Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей | Атрибуты: для прыжков, метания, лазания  Магнитофон  Кубы, мячи  Наборы спортивных игр  Лыжи Картотеки игр |
| Центр художественно – эстетического развития | Обеспечение решения задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность) | Музыкальный центр   * Детские музыкальные инструменты * Ширмы * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберты * Методическая литература * Канцелярские принадлежности * Образцы народных промыслов |
| Центр речевого развития | Обеспечение литературного развития  дошкольников | * Иллюстративный материал * Настольно- печатные игры * Схемы, модели * Мнемотаблицы * Опорные схемы * Коллажи для составления рассказов * Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.) * Пособия для развития дыхания, мелкой моторики * Игрушки * Методическая литература |
| Музыкальный зал | Воспитание любви и интереса к музыке путем развития музыкальной  восприимчивости.  Развитие творческой активности во  всех доступных детям видах музыкальной деятельности.  Знакомство детей с культурой и традициями родного края, совместное  празднование национальных праздников. | Мультимедийный проектор и экран  Цифровое фортепиано   * Музыкальный центр * Детские музыкальные инструменты * Фонотека * Демонстрационные пособия * Ширма * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберт * Методическая литература * Домашний кинотеатр * Костюмы для детей и взрослых * Дидактические игры |
| Физкультурный зал | Становление ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о видах спорта | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Магнитофон  Гимнастическая стенка  Кубы, мячи  Пособия для выполнения основных движений  Наборы спортивных игр  Лыжи Методические пособия схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)  Мягкие модули, сухой бассейн |
| Тренажерный зал | Укрепление сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата и формирование правильной осанки у дошкольника | Спортивные комплексы  Тренажеры  Маты  Мягкие модули  Массажные коврики  Мячи массажеры  Сухой бассейн |
| Бассейн | Обучение плаванию, гигиенического воспитания, оздоровления детей и проведения развлечений, праздников | Инвентарь для обеспечения безопасности купания и страховки детей  Пособия и игрушки для организации занятий, проведения различных упражнений и игр на воде  Приборы, позволяющие контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние помещения и воды |
| Мини- музей «Русская горница», «Славная Русь» | Возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю; знакомство с культурными традициями русского народа, бытом, обычаями, фольклором, праздничным календарем. Осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов | Предметы национальной культуры, народного быта.  Народные музыкальные инструменты  Народные костюмы  Утварь и посуда  Куклы, обереги  Экспонаты русских народных промыслов  Дидактический – наглядный материал  Русский народный фольклор игры  Учебно-методические пособия  Журналы, книги |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогические кадры всего:  13

Старший воспитатель:  1

Воспитатели – 10

Специалисты:

- музыкальный руководитель  — 1

- инструктор по физической культуре - 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должностей** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);  -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие воспитывающих в конкурсах различного уровня;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младшие воспитатели | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР – д/с №30 «Лесная сказка» на 2020-2025 учебный год;

- План работы на 2021-2022 учебный год;

- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ на 2021-2022 учебный год.

**3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявления таланта ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

**3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

