**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №30 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» Арсеньевского городского округа**

Утверждаю

Заведующий МДОБУ ЦРР –

детский сад №30 «Лесная сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Кривда

«\_27\_» августа 2021г.

**Программа дополнительного образования**

**«Умники и умницы»**

Составитель

воспитатель Блозерова М.А.

2021г.

**Цель программы:** развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

**Задачи:**

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Принципы построения занятий кружка.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

-Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

**Формы организации детской деятельности на кружке.**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

**Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:**

1.Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет.

**Организационные принципы**(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Умники и умницы» адресована дошкольникам и рассчитана на 4 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек.

В первый год обучения в кружок «Умники и умницы» принимаются все желающие. В группы второго и следующих годов зачисляются дети, успешно прошедшие предыдущий этап обучения.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой возрастной группы с [1 сентября](http://pandia.ru/text/category/1_sentyabrya/) по 25 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

**Ожидаемые результаты:**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

**Способы фиксации результатов:**

Проведение психологической и педагогического мониторинга в конце учебного года.

**Перспективный план работы**

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Используемые игры** | **Программное содержание** | **Итоговое занятие** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат» | · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  · знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  ·  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. | Совместная интегрированная игровая деятельность.  **«Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».**  **Цель:** развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  . Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. | Логико – математичекая игра.  **«Как Алёша гулял в лесу»**  **Цель:** развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу. |
| **Н О Я Б Р Ь** | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. | Логико – математическая игра.  **«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»**  **Цель:** развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу. |
| **Д Е К А Б Р Ь** | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. | Логико – математическая игра **«Как мы ходили в гости»**  **Цель:** развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных. |
| **Я Н В А Р Ь** | «Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Прозрачный квадрат»  «Геоконт» | · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.  · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.  · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.  · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.  · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.  · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры  ·  Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. | Развлечение  **«Как друзья в теремке встретились»** |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | «Буквоцирк»  Коврогаф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Фонарики»  «Математические корзинки» | · Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.  · Развитие конструктивных способностей детей.  · Формирование знаний о геометрических фигурах.  · Освоение количественного счёта.  · Совершенствование интеллекта.  · Развитие воображения и творческих способностей.  · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  · Закрепление умения определять цвета.  ·  Развитие пространственного расположения. | Совместная интегрированная игровая деятельность.  **«Коза и семеро козлят»**  **Цель:** развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств. |
| **М А Р Т** | Коврограф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки» | · Развитие конструктивных способностей детей.  · Формирование знаний о геометрических фигурах.  · Освоение количественного счёта.  · Совершенствование интеллекта.  · Развитие воображения и творческих способностей.  · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  ·  Знакомство детей с гласными звуками и буквами. | Логико – математическая игра.  **«Как друзья выбирали подарок для Жужи»**  **Цель:** развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу. |
| **А П Р Е Л Ь** | Коврограф  Двухцветный квадрат Воскобовича  Четырёхцветный квадрат Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 2»  «Геоконт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки»  «Кораблик Плюх-Плюх» | · Развитие конструктивных способностей детей.  · Формирование знаний о геометрических фигурах.  · Освоение количественного счёта.  · Совершенствование интеллекта.  · Развитие воображения и творческих способностей.  · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.  ·  Решение логико-математических задач. | Логико – математичекая игра **«Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже»**  **Цель:** развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги. |
| **М А Й** | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Теремки»  «Математические корзинки»  «Геоконт» | · Развитие конструктивных способностей детей.  · Формирование знаний о геометрических фигурах.  · Освоение количественного счёта.  · Совершенствование интеллекта.  · Развитие воображения и творческих способностей.  · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.  · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.  · Решение логико-математических задач.  · | Логико – математическая игра «Как Жужу встречала гостей»  Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их. |

**СЕНТЯБРЬ**

«Цифроцирк»

**Цель:**

· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Найди героев Цифроцирка»**

Все герои собрались вместе на арене Цифроцирка. Найди и назови каждого.

**«На что похож каждый герой?»**

-Скажите, на какую цифру похож Магнолик? (на ноль), ёжик ( на единицу) и т. д. до пяти. Как вы думаете, какая любимая цифра у каждого героя? Давайте найдём и подарим каждому артисту свою цифру.

**«Выход на арену Цифроцирка»**

Магнолик объявляет выход одного из героев.

Воспитатель даёт описание героя по двум-трём признакам. Например, этот герой зелёного цвета, лапы лежат на животе, длинный хвост прижат к спинке.

Кто это? Назови и покажи героя.

«Буквоцирк»

**Цель:**

· знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Парад – алле».**

-В цирке снова представление всем на удивление, на этот раз с шутами – акробатами, весёлыми буквятами. Дети, на этот раз мы с вами попали в Буквоцирк. Здесь выступают шуты – акробаты: Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ёрлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин. Жители волшебного Фиолетового леса очень любят смотреть их представления. Сейчас и мы познакомимся с некоторыми из них.

-Под звуки марша, под свет синих прожекторов выходят друг за другом на арену акробаты. Они поют весёлую песенку без слов. Арлекин тянет: «А-а-а», Орлекин – «О-о-о», Урлекин –«У-у-у», Ырлекин – «Ы-ы-ы», Эрлекин – «Э-э-э».

*Детям выдаются карточки с изображением шутов, каждый поёт свою песенку.*

-Постройте шутов – акробатов на арене Буквоцирка по песенке А-О-У-Ы-Э и пропой вместе с ними.

**«Песенка друзей»**

Загораются зелёные прожекторы, и на арене появляются ещё пять артистов. Они поют Я-Ё-Ю-Е-И.

-Как зовут этих шутов-акробатов? Построй их на арене и спой вместе с ними.

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.

**«Тепло-холодно»**

Лопушок и Гусеница Фифа очень любят игру «Тепло-холодно». Один из них показывает карточку и называет цвет, а другой говорит «Тепло» или «Холодно».

*На коврографе прикрепляются «Цветные карточки». Воспитатель показывает одну из них, а дети называют характеристику цвета - тёплый или холодный. Одновременно дети выстраивают из карточек два ряда, справа и слева.*

*Вариант усложнения: назвать предметы тёплого или холодного цвета.*

**«Два домика»**

Лопушок предложил Фифе построить два домика-большой и маленький.

*На коврографе находятся прямоугольники (7шт.), треугольники (4шт.) и квадраты (1 шт.). Дети составляют из шести прямоугольников большой квадрат (большой домик). Рядом помещают маленький квадрат (маленький домик).*В каком домике поселится Фифа, а в каком-Лопушок? С помощью верёвочек достраивают изображения двух домиков, создают вокруг домиков сюжетные картинки.

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Лодочка»** (фигура 10).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схеме №1, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.

**«Постройка моста из льдинок с прямоугольниками»**

«Чудо Крестики1»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

**«Составляем фигуры из альбомов»**

-Выбираем в альбоме 2 схематичный рисунок (в натуральную величину) и складываем силуэт. Даём название фигуре.

«Шнур Малыш»

Цель:

· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.

· Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.

**«Строим геометрические фигуры»**

-Выберите геометрическую фигуру, постройте её с помощью шнура и назовите её.

СЕНТЯБРЬ.

Совместная интегрированная игровая деятельность.

**«Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».**

**Цель:** развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.

**Материал:** «Геоконт», «Чудо – крестики2», «Чудо – цветик», «Математические корзинки 5», галчонок Каррчик, настольный театр «Красная Шапочка».

*В гости к детям приходит Галчонок Каррчик. Педагог предлагает посмотреть детям сказку «Красная Шапочка». Используется настольный театр.*

-По лесу идёт Красная Шапочка и несёт корзинку с пятью грибами. Красную Шапочку встречает серый Волк. Он узнаёт дорогу к бабушке и подходит к домику раньше. Волк прячет бабушку, одевает её платочек и ждёт девочку. Красной Шапочке бабушка кажется странной, и она зовёт на помощь охотников. Они прогоняют волка, и всё заканчивается благополучно.

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Какая замечательная сказка! Как она хорошо закончилась – все остались целыми и невредимыми. Больше всего мне понравилась Жёлтая Шапочка. А вам?

*Дети исправляют ошибку.*

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Вы помните, что она несла в руках? По-моему, корзину с яблоками. Нет? С грибами? А сколько там было грибов?

*Дети находят в «Математической корзинке 5» корзинку с пятью отверстиями и заполняют её грибами.*

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Я хорошо помню, Синяя Шапочка шла-шла и встретила медведя.

*Дети исправляют ошибку.*

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Да-да, Красная Шапочка встретила волка и всё ему разболтала. Краб Крабыч всё время мне говорит, что нельзя болтать с первыми встречными.

*Дети из «Чудо крестиков 2» конструируют фигуру волка по замыслу.*

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Да-да, я помню, что дальше волк побежал к дуплу, где жила бабушка.

*Дети исправляют ошибку*.

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. Ах, да точно, бабушка жила в домике. Так хочется этот домик увидеть.

*Дети делают домик на «Геоконте».*

ГАЛЧОНОК КАРРЧИК. В этом домике будут счастливо проводить бабушка и Красная Шапочка. Вокруг домика Красная Шапочка посадит цветы, и вы тоже сажайте цветы, а я побегу в другой детский сад рассказывать сказку про Красную Шапочку.

*Галчонок Каррчик уходит, дети берут игру «Чудо-цветик» и продолжают играть – «сажают цветы вокруг домика».*

**ОКТЯБРЬ**

«Цифроцирк»

**Цель:**

· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Ошибка Магнолика»**

Магнолик вызвл на арену Ёжика Единичку, Зайку Двойку и Кота…Пятёрку.

Исправь ошибку Магнолика.

**«Парад-алле».**

Помоги Магнолику Нолику построить всех артистов в ряд. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? А теперь первой оказалась Лиса Девятка. Кто следующий?

«Буквоцирк»

**Цель:**

· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«На что похож каждый артист?»**

Представление начинается. Шуты прыгают, кувыркаются, ходят колесом, вверх и даже вниз тормашками. Вдруг музыка смолкает…Ап! На арене – «живые буквы»! Арлекин «превратился» в букву А, Орлекин стал похож на О…

-Найдите Арлекина, Орлекина, Урлекина и др. артистов. Сделай вместе с ними зарядку.

**«Любимые буквы»**

У каждого акробата есть любимая буква. Угадай, какая?

-Назови любимую букву каждого артиста. Объясни, почему ты так считаешь?

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.

**«Геоград»**

-На Полянке появился город Геоград. Жители этого города-различные геометрические фигуры: Квадраты, Треугольники и Круги. Квадраты живут в треугольных домиках. А какие домики у Треугольников и Кругов?

Стоял жаркий, солнечный день. Все жители города вышли на улицу. Вдруг поднялся сильный ветер и пошёл дождь. Горожане побежали по домам.

*На коврографе прикрепляются геометрические фигуры и три домика: квадратный, треугольный и круглый. Дети распределяют геометрические фигуры по своим домикам.*

**«Домики Геограда»**

-Жители треуголного домика держат у себя только треугольные предметы, круглого – круглые, квадратного – квадратные.

*Детям предлагается найти карточки с изображением предметов и разложить их по домикам.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Рыбка»** (фигура 11).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схеме №2, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.

**«Коврик из льдинок с треугольниками ( по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)»**

«Чудо Крестики1»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

**«Составляем фигуры из альбомов»**

-Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Машины» (машина, ракета, грузовик) и складываем предметный силуэт.

«Шнур Малыш»

Цель:

· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

· Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.

· Закреплять навыки счёта и названия цифр.

**«Строим цифры»**

*Дети «вышивают цифры 1, 2, 3 по образцу.*

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

**«В гости в Геометрию»**

-Жил-был мальчик Гео. Однажды отправился он путешествовать. Шёл он день, шёл два, шёл три, а на четвёртый оказался у входа в Фиолетовый лес. А в том лесу была чудесная поляна. Перед вами тоже эта полянка, но не настоящая, а маленькая. Владеет тайной поляны Луч-владыка. Это белый-белый, ослепительно белый луч. Это серединка полянки, её центр. От центра расходятся семь разноцветных лучей, как в радуге: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

-Запомнили ли вы цвета? Назовите их.

-Чтобы до конца отгадать тайну чудесной поляны, надо выучить заклинание: «Кохле-охле-желе-зеле-геле-селе-фи». А теперь повторите это заклинание вместе. Когда мальчик Гео произнёс слова заклинания, Луч-владыка подарил ему маленькую полянку, очень похожую на настоящую.

-Поздравляю с Геоконтом, - сказал ворон Метр.

-С каким Геоконтом? – спросил мальчик Гео.

-То, что у тебя в руках, называется Геоконтом, потому что тебя зовут Гео, а конт- значит контакт. Ты сумел войти в контакт с Лучом-владыкой, правильно произнёс заклинание и в награду получил Геоконт.

-Если бы я вошла в контакт с Лучом-владыкой, то получила бы в награду Светоконт. А что бы вы получили в награду?

-Дети, посмотрите, около каждого гвоздика стоит буква, а ещё много цифр: и разных, и одинаковых. Назовите имена всех гвоздиков на Геоконте.

-В сказке мальчик Гео встретился с пауком Юком. Он натягивал свою паутинку на гвоздики. Посмотрите, у меня тоже натянута паутинка, волшебная паутинка-резинка. Её можно растягивать и надевать паутинку на любые гвоздики, она не причинит им никакого вреда.

*Детям предлагается поиграть с паутинками произвольно.*

ОКТЯБРЬ.

Логико – математичекая игра.

**«Как Алёша гулял в лесу»**

**Цель:** развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.

**Материал:** «Математические корзинки 5», «Волшебная восьмёрка», «Игровизор», листы с изображением ваз, коврограф, «Забавные цифры».

-Однажды Алёша пошёл в лес за грибами. Сначала Алёша взял корзинку, в которой поместится грибов меньше, чем в любой другой. Какая это корзинка?

*(Дети находят корзинку с одним грибком).*

-Алёша очень быстро нашёл в лесу столько грибов, сколько поместилось в корзину. Сколько*? (Один).*

*Дети вкладывают грибок в корзинку.*

-В следующий раз Алёша взял корзинку, в которой места для грибов больше всего. Какая это корзина? (*С пятью выемками).*

-Очень скоро и эта корзинка стала полной. Сколько в ней поместилось грибов? *(Пять).*

Дети заполняют корзинку. -Алёша шёл домой с корзинкой, полной грибов, и вдруг увидел Ежа.

*(Прикрепляется на коврограф Ёжик Единичка).*

-Ёж стоял на пеньке, смотрел вдаль, и очень напоминал цифру. Какую?

*(Дети называют цифру и составляют её из «Волшебной восьмёрки», рядом с Ёжиком прикрепляется цифра 1).*

-Алёша решил подарить Ёжику столько грибов, сколько обозначает эта цифра.

*Дети вынимают из корзинки с пятью грибами один и отдают его ежу*.

-Алёша пошёл дальше. Вдруг он заметил Зайку, который лежал на земле.

*(Прикрепляется карточка).*

-Зайка выгнул огромное ухо и трусливо прислушивался к лесным шорохам. Какую цифру напоминал Зайка? (*Два).*

*(Дети называют цифру и составляют её из «Волшебной восьмёрки», рядом с Зайчиком прикрепляется цифра 2).*

-Возьмите из Алёшиной корзинки столько грибов, сколько обозначает эта цифра и отдайте Зайке. Сколько Алёша подарил грибов Зайке? *(Два).*

*Дети вынимают из корзинки два грибка.*

-Вдруг пошёл сильный дождь, поднялся ветер, Алёша побежал домой и не заметил, как из корзинки что-то выпало. Дома он поставил рядом две корзинки, и увидел, что грибов в них поровну. Что потерял Алёша по дороге? *(Один гриб).* Сколько грибов подарил? *(Три).*

-Какая корзинка осталась полной? *(Та, в которой только одно место для гриба и один грибок).*Какая корзинка оказалась неполной? *(Та, в которой пять отверстий и один гриб).*

-На следующий день Алёша снова отправился в лес и принёс на этот раз красивые цветы. Дома он поставил их в три вазы.

*(Дети вкладывают листы в «Игровизор»).*

-Один цветок Алёша поставил в вазу, которая выше круглой. Три цветка – в вазу, которая ниже круглой. В какую вазу он поставил пять цветов?

*Дети дорисовывают цветы в вазах.*

-Теперь у Алёши есть дома грибы и цветы.

|  |
| --- |
|  |
| http://pandia.ru/text/77/468/images/image001_6.png |
| http://pandia.ru/text/77/468/images/image002_3.png |
|  |

**НОЯБРЬ**

«Цифроцирк»

**Цель:**

· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Угадай, кто»**

Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. Воспитатель хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.

Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.

«Буквоцирк»

Цель:

· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Любимые буквы»**

У каждого акробата есть любимая буква. Угадай, какая?

-Назови любимую букву каждого артиста. Объясни, почему ты так считаешь?

**«Волшебные сундучки»**

На арене-волшебные сундучки артистов. Первы открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже [аэроплан](http://pandia.ru/text/category/ayeroplan/" \o "Аэроплан).

-Что может появиться из сундучков других артистов?

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Развитие сенсорных способностей (цвет, размер и форма), элементарных математических представлений.

**«Красивый цветок»**

-За ночь на Полянке вырос красивый цветок. Гусеница Фифа решила его сорвать. Только проползла расстояние в две клеточки, как увидела бабочку. Потом Фифа одолела ещё три клеточки, и её внимание привлекла красивая птичка. Сколько клеточек осталось проползти Фифе, чтобы сорвать цветок?

*С правой стороны коврографа выкладывается [аппликация](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/" \o "Аппликация) цветка из разноцветных верёвочек. К нему по ячейкам сетки дети выкладывают верёвочками разноцветные следы Фифы сначала длиной в две клеточки, потом ещё в три. Называют количество оставшихся до цветка клеточек и прикрепляют соответствующую верёвочку.*

**«И снова волшебные круги»**

-Снова на Полянке появились круги. На этот раз их было два. В одном круге укладывались нечетырёхугольные игрушки, а в другом – некрасные.

*На коврографе верёвочками обозначаются два круга, а вокруг располагаются геометрические фигуры. Дети раскладывают их по кругам.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Самолётик»** (фигура 12).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схеме №3, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

**«Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками»**

«Чудо Крестики1»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

**«Составляем фигуры из альбомов»**

-Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Машины» (машина, ракета, грузовик) и складываем предметный силуэт.

«Шнур Малыш»

Цель:

· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

· Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.

· Закреплять навыки счёта и названия цифр.

**«Строим цифры»**

*Дети «вышивают цифры 1, 2, 3 по образцу, цифры 4 и 5 по представлению.*

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о луче. пространственных отношений, букв и цифр.

**«Лучи»**

-Кто владеет тайной чудесной поляны? (Луч-владыка).

-Дети, а вы знаете, что такое лучи? Какие лучи бывают? (солнечные и несолнечные). Луч всегда выходит одним концом из точки, а где другой конец, даже мне неизвестно. Луч-владыка направлен в самую середину (центр) поляны. А из центра во все концы расходятся семь разноцветных, как в радуге, лучей. Назовите их.

-Дети, а что за жуки такие на ваших геоконтах? (цифры и буквы).

-А зачем они нужны? (каждый луч имеет своё имя, и каждый гвоздик на лучике тоже имеет своё имя: луч К и гвоздик К).

*Дети называют все имена лучей и гвоздиков на геоконте.*

НОЯБРЬ.

Логико – математическая игра.

**«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»**

**Цель:** развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.

**Материал:** «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – по 2 на ребёнка; «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат» (на каждого).

-Однажды две подружки, Катя и Маша, решили пойти в зоопарк. Угощение для зверей – печенье – девочки решили положить в сумочки. Маша приготовила красную сумочку, а Катя – треугольную.

*(На коврограф прикрепляется треугольник зелёного цвета (Катина) и прямоугольник красного цвета (Машина).*

-Интересно, в какую сумочку печенья поместится больше? Чтобы это узнать, давайте сделаем сумочки из волшебного квадрата. Какого цвета и формы сумочка у Маши? *(Красная и прямоугольная).*

*Дети конструируют.*

-Машина сумочка готова, теперь надо сделать сумочку для Кати. Сделайте её самостоятельно.

*Дети конструируют.*

-Теперь у Кати тоже есть сумочка. Чем они отличаются одна от другой? *(Цветом и формой).*

*Дети называют цвет и форму сумочек.*

-Чтобы сластей в сумочках поместилось больше, Катя и Маша решили выбрать печенье такой же формы, как и сумка.

*Печенье – это геометрические фигуры из игры «Прозрачный квадрат». Дети сортируют пластинки так: под треугольной сумочкой-пластинки с треугольниками, под прямоугольной – прямоугольники.*

-Сколько печенья в сумочке у Кати? (*много)*. А у Маши? *(Два).*

-Маше стало обидно: почему у Кати много печенья в сумочке, а у неё только два? Тогда Маша придумала сгруппировать печенье по другому. Она сосчитала количество углов у своей сумочки.

*Дети считают количество углов у Машиной сумочки.*

-Сколько их? (*4*). Какой формы Машина сумочка? *(Четырёхугольной).* Маша положила в свою сумочку печенье четырёхугольной формы.

*Дети ищут пластинки с четырёхугольниками*.

-Сколько теперь печенья в Машиной сумке*? (Много).*

-Девочки оделись в красивую, нарядную одежду. Представьте, что вы модельеры, и попробуйте сконструировать такую.

*Дети конструируют из игры «Чудо-крестики 2».*

-Что наденут девочки?

*Дети отвечают.*

-Нарядные довольные девочки с сумками, полным печенья, пошли в зоопарк.

**ДЕКАБРЬ**

«Цифроцирк»

Цель:

· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Угадай, кто»**

Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. Воспитатель хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.

Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.

«Буквоцирк»

Цель:

· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Волшебные сундучки»**

На арене-волшебные сундучки артистов. Первы открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже аэроплан.

-Что может появиться из сундучков других артистов?

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине.

**«Где гусеница Фифа?»**

-Однажды гусеница Фифа отправилась в гости и долго не возвращалась. Ждал-ждал Лопушок и не выдержал, ушёл искать.

*Из разноцветных верёвочек по сетке коврографа выкладывается лабиринт, по его ходу прикрепляются забавные цифры. Детям предлагается проследить путь гусеницы только глазами; пальчиком и глазами; только пальчиком с закрытыми глазами.*

-Придумайте рассказ «Кого встретила Фифа по дороге?».

**«Разноцветные шары»**

-Лопушок принёс на Полянку много разноцветных шаров, но себе взял только три. Остальные рассыпались и собрались в живописные группы. Когда появилась Фифа, она увидела справа два шара, потом три, за ним ещё четыре. Слева лежал сначала один шар, а за ним – три. «Бери три шара и будем играть»,-предложил Лопушок Фифе. «Слева или справа?»\_уточнила Фифа.

*Дети на коврографе выкладывают группы кружков, разноцветные липучки, так, как их увидела Фифа, находят и обводят верёвочкой одинаковые группы.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Птичка»** (фигура 13).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схеме №4, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

**«Придумывание и выкладывание узоров из разных геометрических фигур»**

«Чудо Крестики1»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствований интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

**«Составляем фигуры из альбомов»**

-Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Животные» (бык, галчонок, бабочка, пчела, дятел, носорог, ослик) и складываем предметный силуэт.

«Шнур Малыш»

Цель:

· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

· Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.

· Продолжить знакомство с гласными буквами.

**«Строим буквы»**

*Дети вышивают буквы А, О, И, Я,Е, Ы,Ю, У по образцу.*

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о прямой линии, пространственных отношений, букв и цифр.

**«Прямая линия».**

*В начале игры повторить сведения о луче.*

*Воспитатель на геоконте выкладывает несколько прямых и ломаных линий.*

-Дети, посмотрите, сколько разных линий я наплела. Покажите, какие из них прямые, а какие нет.

*Дети показывают.*

-Линии, которые непрямые, называются ломаные. Давайте и вы попробуете сделать на своих геоконтах сначала прямые линии, а потом ломаные.

*Дети выполняют задание.*

**ЯНВАРЬ**

«Буквоцирк»

Цель:

. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Волшебные сундучки»**

На арене-волшебные сундучки артистов. Первы открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже аэроплан.

-Что может появиться из сундучков других артистов?

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Формирование у детей умения считать, понимания того, что количество предметов не зависит от расположения предметов.

**«Узоры»**

-Однажды Ковровая Поялнка оказалась покрытой узорами из разноцветных кружков. «Мне нравится самый длинный узор», - сказала Фифа и начала его искать. Искала, искала, но так и не смогла найти. Почему?

*На коврографе из кружков выкладываются узоры (в ряд, полукругом, зигзагом и т. д.). Количество кружков в каждой группе одинаковое. Детям предлагается выбрать тот узор, где кружков больше всего. Почему этого сделать не удалось?*

Цель:

· Формирование умения классифицировать предметы по назначению.

**«Лопушок наводит порядок»**

-Лопушок потерял любимую игрушку. Пока искал её, устроил беспорядок. Всё перемешалось: и игрушки, и продукты, и обувь, и одежда, и посуда, и инструменты. Игрушка нашлась. Но что делать с беспорядком?

*На коврографе прикрепляются картинки с изображением различных предметов. Дети помогают Лопушку – группируют предметы по классам и называют существенные признаки, по которым они объединяются ( как мы определяем, что это игрушки, посуда, мебель и т. д.).*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Маленький домик»** (фигура 14).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схемам №5 и 6, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

**«Сделай льдинки цветными»**

-Из разных льдинок попробуйте сложить большой квадрат, так, чтобы он был полностью цветным.

«Чудо Крестики1»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

**«Составляем фигуры из альбомов»**

-Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Люди и предметы, их окружающие» ( повар, клоун, лампа, ключ, шляпа, кружка, самовар) и складываем предметный силуэт.

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о пересекающихся линиях, об отрезке, пространственных отношений, букв и цифр.

-Дети, вы знаете, что в сказке мальчик Гео встретился с пауком Юком. Он натягивал свою паутинку на гвоздики. Посмотрите, у меня тоже натянута волшебная паутинка между двумя гвоздиками. Это отрезок. Чтобы узнать его имя, надо назвать имена гвоздиков в начале и в конце отрезка. Предлагаю поиграть. Я буду волшебником-пауком, а вы-моими паучатами.

-Слушайте первое задание: выложите на своих геоконтах такой же отрезок, как у меня. Назовите его.

-Следующее задание: натяните между двумя гвоздиками любой отрезок и назовите его имя.

-А теперь такое задание: натяните отрезок по имени Ф4-Ж4; Г4-К4.Эти отрезки пересеклись. Это пересекающиеся отрезки. Сделайте на своих геоконтах свои пресекающиеся отрезки.

Вариант игры:

*Можно предложить детям самим придумать имена отрезков и изобразить их.*

ЯНВАРЬ.

Развлечение.

«**Как друзья в теремке встретились»**

**Материал:** «Прозрачный квадрат», «Чудо – соты», коврограф, силуэты двух теремков, схема чайника, пчёлка Жужа, галчонок Каррчик, медвежонок Мишик, декорации теремка, стола, стульев.

-Стоит в поле теремок, он не низок, не широк,

Никто в доме не живёт, никто песен не поёт.

*Показываются силуэты теремков: один – низкий, широкий, с четырёхугольной крышей и квадратным крыльцом; второй – высокий, узкий, с треугольной крышей и треугольным крыльцом.*

-Какой теремок стоит в поле?

*Дети повторяют слова песенки, называют признаки теремка – высокий, узкий. Выбирают силуэт теремка, подходящий по описанию, и делают его из пластинок игры «Прозрачный квадрат».*

-Какой получился теремок? (Высокий, узкий). Какая у него крыша, какое у него крылечко?

-Мимо летела пчёлка Жужа.

*Жужа залетает в теремок и поёт песенку.*

Жужа песенки поёт, и гостей к себе зовёт,

Приходите в гости к ней, будет вместе веселей.

*Жужа садится за стол.*

-Тут появился галчонок Каррчик.

*Галчонок стучится в дверь. Пчёлка выглядывает.*

-Это ты, галчонок Каррчик? Заходи в гости.

*Каррчик залетает в дом.*

-Какой красивый стол, карр-карр! Как много всяких угощений! Хочу чаю с вкусными конфетами.

-У меня есть всё, кроме чайника.

-Я принёс игру, давай сделаем чайник.

*Показывается силуэт чайника. Дети конструируют чайник из игры «Чудо-соты». Одной детали не хватает (ручки для чайника). Если никто из детей не обнаруживает допущенной ошибки, то взрослый обращает внимание на собранный силуэт.*

-У вас точно такой же получился чайник? Какой детали не хватает? Наверное, Каррчик потерял её по дороге. Поищем?

*Дети ищут в группе и находят коробку, в которой находят недостающую деталь.*

-Но на этом сказка не закончилась. Только пчёлка Жужу и галчонок Каррчик приготовились пить чай с конфетами, как раздаётся стук в дверь. Интересно, кто там?

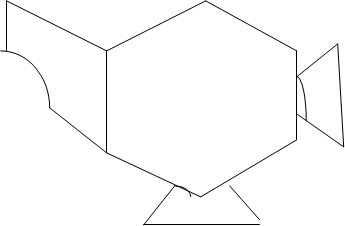
*Дети называют предполагаемого гостя.*

-Оказалось, что это медвежонок Мишик пришёл и что-то принёс с собой.

*У медвежонка оказывается диск с весёлой песенкой. Все дети танцуют и в подарок получают конфеты.*

-Какой дружный теремок получился! Всем места там хватило.

|  |
| --- |
|  |
| http://pandia.ru/text/77/468/images/image003_1.png http://pandia.ru/text/77/468/images/image004_3.png |
|  |
|  |
|  |
|  |



«Буквоцирк»

Цель:

· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

**«Волшебные сундучки»**

На арене-волшебные сундучки артистов. Первый открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже [аэроплан](http://pandia.ru/text/category/ayeroplan/).

-Что может появиться из сундучков других артистов?

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.

**«Где свитер?»**

-Фифа играла на Полянке. Пришёл Лопушок, принёс одежду и говорит: «Помоги мне, пожалуйста, никак не могу разобраться, где кофта, а где свитер, где носки, а где гольфы?»

*Используются картинки с изображением этих и других предметов близкого вида, относящихся к одному классу. Дети находят и обводят верёвочкой картинки с изображением свитера, кофты, носков и гольф, платья и сарафана. Говорят, чем они похожи и чем отличаются.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Котёнок»** (фигура 15).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схемам № 7 и 8, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

**Конструирование фигур по схемам, следуя правилам сложения.**

«Чудо Крестики2»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

· Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

**«Составляем фигуры из альбома»**

-Выбираем силуэт по теме: «Животные и растения» (лев, петух, лягушка, бабочка, дятел, стриж, черепаха, сорока, кактус, клевер, дерево, тюльпан) и складываем предмет.

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о вертикальных и горизонтальных линиях, пространственных отношений, букв и цифр.

-Дети, давайте вспомним, что такое отрезок. Выложите отрезок Ф4-К4, Г4-З4; а теперь-С4-Г4; К4-Ж4. Обратите внимание, что отрезки расположены по разному. Первые два отрезка – горизонтально, вторые два – вертикально.

-А теперь вы попробуйте сделать отрезки на своих геоконтах и определить их положение: вертикальное или горизонтальное.

«Лепестки»

Цель: -закреплять умение определять цвета;

-развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);

-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;

-развитие внимания, памяти, воображения.

**«В гости к весёлым гномам».**

В Фиолетовом лесу живут гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Обратите внимание на их одежду: Кохле в красной, Охле в оранжевой, Желе в жёлтой и т. д.

-Однажды, гуляя по лесу, они вышли на полянку и увидели необыкновенный цветок с лепестками разного цвета. *(На коврографе выкладывается цветок с лепестками разного цвета).*Лепестки были такого цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Гномикам очень понравился этот цветок, и они принесли его домой. Но вскоре гномы стали ссориться из-за него. Тогда они решили, что каждый выберет себе тот лепесток, который больше всего ему нравится.

-Дети, сколько всего лепестков?

-А сколько гномов?

-Всем гномикам хватит лепестков?

Как вы думаете, какой лепесток выберет Кохле?

-Почему? ( его одежда такого же цвета).

-А Охле? И т. д.

-Пока гномики выбирали себе лепестки, подул ветер, и лепестки разлетелись.

*( На коврографе выкладывается ряд из семи лепестков по цветам радуги «носиком» влево).*

-Дети, первый лепесток какого цвета?

-Второй? И т. д.

-Лепестки расположены по цветам радуги. В радуге цвета расположены в таком же порядке. Давайте и мы с вами нарисуем радугу. Какой цвет будет вначале? Следующий? И т. д.

*Дети рисуют радугу.*

«Фонарики»

Цель: развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины);

-совершенствование интеллекта;

-тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов;

-освоение количественного счёта.

**«Волшебные фонарики»**

-Дети, друзья подарили Фифе фонарики, а зажигать он их не умеет, просит вас помочь ему.

-Зажгите круглые фонарики.

-Сколько фонариков?

-Какого цвета фонарики?

-Сколько зелёных?

-Сколько красных?

-Сколько больших?

-Сколько маленьких?

-Зажгите квадратные фонарики.

-Сколько фонариков?

-Какого цвета фонарики?

-Сколько зелёных?

-Сколько красных?

-Сколько больших?

-Сколько маленьких?

*Затем по аналогии дети зажигают треугольные, прямоугольные. Овальные фонарики.*

-Дети, как сделать большой зелёный овальный фонарик – двухцветным? *(положить красный маленький овал в большой зелёный овал)*

«Математические корзинки»

Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;

-знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;

-развитие мелкой моторики рук;

-формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.

**«Корзинки».**

-Зверята- цифрята отправились в лес за грибами (*цифры до 5).* Что нужно для этого взять с собой? *(корзинки).*

-Назовите всех зверят-цифрят. На какую цифру похоже каждое животное?

-У каждой зверушки своя корзинка. В неё входит столько грибов, на какую цифру похож сам зверёк. Давайте разберёмся, кому какую корзинку дать.

*Дети выполняют задание.*

-Сколько грибочков вмещается в корзину ёжика? Зайки? И т. д.

-Давайте наполним корзинки зверят-цифрят.

ФЕВРАЛЬ.

Совместная интегрированная игровая деятельность.

**«КОЗА И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»**

**Цель:** Развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально-эстетических чувств.

**Материалы:** Игры «Геоконт» (по количеству детей), «Чудо-цветик», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1».

Театральные костюмы для детей (коза, 7 козлят, волк), декорации комнаты в избушке (стол, стульчики и т. д.).

В тетрализации участвуют 9 детей.

**Педагог.** В лесу, в избушке жила-была коза.

*Выходит мама-коза.*

**Педагог.** И семеро козлят.

*Появляются семеро козлят.*

**Педагог.** Их звали…

*Дети называют свои имена.*

**Педагог.** Пока мама занималась делами по хозяйству, козлята резвились, прыгали, кувыркались.

*Дети разыгрывают сценку. Мама-коза, например, что-то стирает в тазике, а дети-козлята в это время прыгают, кувыркаются под музыку.*

**Педагог**. Еще козлята любили играть со своими любимыми игрушками, которые они складывали из «Чудо-цветика», «Чудо-крестиков», «Чудо-сот».

Дети-козлята берут игры «Чудо-цветик», «Чудо-крестики» 1», «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1» и конструируют игрушки. Каждый ребенок представляет свою игрушку: называет её, говорит, как с ней играет.

**Педагог.** Беззаботно проходило время. Но вот однажды мама-коза собралась за продуктами.

*Мама-коза подходит к козлятам с корзинкой. В это время волк подкрадывается к окошку и подслушивает разговор.*

**Мама-коза.** Я ухожу далеко-далеко, а вы остаетесь дома одни. Закройте двери и никому не открывайте. Когда приду, спою вас песенку: «Ваша мама пришла, молока принесла. Откройте дверь!».

*Мама уходит, и козлята остаются одни.*

**Один козленок**. Я совсем не боюсь этого страшного волка. Я знаю – от него надо просто спрятаться.

**Педагог.** И козлята стали придумывать, какие укрытия можно сделать на «Геоконте».

*Дети-козлята делают укрытия на «Геоконте», называют предметы, рассказывают, как с их помощью можно спрятаться от волка.*

**Педагог.** Только они сделали все, что придумали, как раздался стук в дверь.  
*Волк подкрадывается к домику и стучит в дверь.*

**Один козленок.** Кто там?

**Волк.** Ваша мама пришла, молока принесла. Откройте дверь!

**Другой козленок.** Слишком грубо ты поешь. Это не наша мама! Уходи.

*Волк уходит, кашляет, пробует говорит более высоким голосом. У него это получается. Он возвращается и снова стучит в дверь.*

**Волк.** Ваша мама пришла, молока принесла. Откройте дверь!

**Третий козленок**. Похоже это наша мама.

*Козленок открывает дверь, в домик вбегает волк и начинает гоняться за козлятами. Дети-козлята прячутся за своими «укрытиями» (поднимают перед собой «Геоконты» с заранее сделанными предметными силуэтами). Волк ищет козлят и не находит.*

**Волк.** Никого не вижу. Только что бегали, а теперь никого нет. Куда делись? Пойду, поищу на улице!

*Волк выходит за дверь. Один козленок закрывает за ним дверь, и все вместе начинают весело плясать и прыгать. В это время возвращается мама-коза с целой корзиной продуктов.*

**Мама-коза.** Ваша мама пришла, молока принесла. Откройте дверь!

**Козлята (хором).** Ура! Это наша мама.

**Педагог.** Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.

**МАРТ**

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.

**«Шапочка Фифы»**

-Фифа сделала себе шапочку. Сначала из бумаги, потом из дерева, потом из железа. Бумажная шапочка под дождём намокла под дождём, железная с грохотом сваливалась с головы, а деревянная была неудобна. Фифа задумалась, из какого же материала сделать шапочку лучше всего?

*Детям предлагается назвать материал, из которого можно сделать шапочку и перечислить предметы, которые можно сделать из бумаги, дерева и железа. На коврографе располагаются картинки с изображением предметов, сделанных из этих материалов. Педагог предлагает детям соединить верёвочками все бумажные, стеклянные, тканые и железные предметы.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Кран»** (фигура 16).

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схемам № 9 и 10, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

**Свои варианты конструирования хорошо знакомых фигур.**

«Чудо Крестики2»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

· Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

**«Составляем фигуры из альбома»**

-Выбираем силуэт по теме: «Люди» ( девочка, малыш, мальчик) и складываем предмет.

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

**Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.**

«Лепестки»

Цель: -закреплять умение определять цвета;

-развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);

-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;

-развитие внимания, памяти, воображения.

**«В гости к весёлым гномам»**

На коврографе расположены лепестки в ряд по цветам радуги «носиком» влево.

-Снова подул ветер, и все лепестки разлетелись в другую сторону – «носиком» вправо, вниз, вверх.

-А сейчас? И т. д.

-Ветру стало интересно играть с гномиками, он подул ещё раз, и улетело два лепестка, потом три лепестка.

*(Дети закрывают глаза, воспитатель убирает два лепестка, потом три лепестка. Дети говорят, что изменилось).*

«Математические корзинки»

Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;

-знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;

-развитие мелкой моторики рук;

-формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.

**«Друзья отправляются в лес»**

*Детям предлагается вместе с зверятами-цифрятами отправиться в лес за грибами. Каждый ребёнок выбирает себе несколько корзинок и вставляет грибки в корзинки ( «собирает» грибы).*

-Чья корзинка у тебя оказалась?

-Сколько грибков в этой корзинке?

«Теремки»

Цель: - познакомить детей с игрой «Теремки», учить различать теремки по цвету, познакомить детей с гласными буквами, пропевая песенки артистов-акробатов;

-совершенствовать память, развивать словарный запас.

**«Кто – кто в теремочке живёт?»**

-Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в деревню «Сказкино», где живут сказочные герои.

Дети занимают места в вагончиках, и поезд отправляется.

«Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят.

Везут в деревню «Сказкино»

Компанию ребят».

Дети: -Чух-чух-чух,

Чух-чух-чух.

*Воспитатель обращает внимание на теремок, предлагает сделать остановку и узнать, кто в теремочке живёт.*

*Старшие дети инсценируют сказку «Теремок» с помощью настольного театра.*

Беседа:

-О ком рассказывается в этой сказке?

-Как жили звери?

-Почему теремок сломался?

-Медведь хотел сломать теремок или нет?

*Детям предлагается построить новый теремок из игры «Фонарики» и расположить зверей в ряд рядом с теремком.*

-Сколько зверей около теремка?

-Кто первый? Кто последний?

-Между кем находится лягушка? Заяц? Волк?

-Кто справа от лисы? Мышки? Кто слева от волка? И т. д.

Воспитатель просит закрыть глаза, меняет местами зверей. Что изменилось?

*Проводится пальчиковая игра «Теремок».*

Стоит в поле теремок, теремок, Дети поднимают руки над головой,

делают «крышу».

Он не низок, не высок, не высок. Присесть – встать.

На двери висит замок, да, замок. Сцепляют пальцы рук в замок.

Кто бы тот замок открыть нам помог?

Слева зайка, справа мишка, Кивают головой вправо – влево.

Отодвиньте-ка задвижку.

Слева мышка, справа волк –

Нажимайте на замок.

Зайка, мишка, мышка, волк

Открывают теремок, теремо-о-ок! Стараются расцепить пальцы рук.

Воспитатель обращает внимание на деревянные коробочки, расставленные на столах, говорит, что это волшебные теремки, в которых живут буквы. Показывает все теремки по очереди, дети называют их цвет, находят теремок такого же цвета. Затем воспитатель показывает сундучки. Эти сундучки – музыкальные, в них артисты – акробаты – весёлые шуты хранят свои песенки.

-Давайте вместе споём песенки шутов все вместе.

*Затем дети поют индивидуально, передавая сундучок из рук в руки.*

-С остальными жителями теремка мы познакомимся в следующий раз. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети рассаживаются по вагончикам и поют песенку.*

МАРТ.

Логико – математическая игра.

**«Как друзья выбирали подарок для Жужи».**

**Цель:**развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.

**Материал:** «Чудо – соты», «Чудо – цветик», Логоформочки 5», «Шнур – затейник», коврограф, схематичные рисунки кукол, Краб Крабыч, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик.

Давным-давно, три дня тому назад,

Позавчера, со вторника на ужин,  
Друзья собрались в Игроград,

На день рожденья к Пчёлке Жуже.

Друзья - Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик и Краб Крабыч сидели на полянке Фиолетового Леса и думали, что же подарить Пчёлке Жуже.

-Первым придумал Галчонок Каррчик. Он вспомнил, что девочкам нравятся куклы. Галчонок достал из коробки несколько штук и задумался, какую подарить Жуже?

*На коврограф прикрепляются схематичные рисунки кукол.*

-Галчонок Каррчик выбрал куклу с прямоугольным туловищем, овальной головой и треугольными ногами.

*Дети выбирают подходящий по описанию рисунок и составляют куклу из игры «Чудо – соты».*

-Медвежонок Мишик всегда любил практичные подарки. Он решил подарить Жуже зонтик, чтобы она могла летать во время дождя. Из каких частей состоит зонтик? *(Крыша и ручка).* Крыша находится в верхней части зонтика, а ручка – в нижней. У медвежонка была одна крыша и много ручек.

-Какой формы крыша у зонтиков*? (Круглая).* Часть какой геометрической фигуры мы возьмём? *(Круга).*

*Дети кладут перед собой половину круга ( «Логоформочки 5»).*

-Какой формы может быть ручка у зонтиков? (*Овальная, треугольная, квадратная)*.Части каких геометрических фигур можно взять, чтобы сделать ручку для зонтика? (*Половину прямоугольника – квадрат, часть треугольника – тоже треугольник, часть треугольника – трапеция и т. д.).*

*Дети по очереди вынимают части овала, прямоугольника, квадрата и треугольника и соединяют эти части с половиной круга. Рядом с составным зонтиком дети кладут точно такой же, но целый, найденный на игровом поле.*

-Сколько у вас получилось зонтиков? *(4).* Как вы думаете, какой зонтик выбрать Медвежонку? Какой из них будет самым удобным для Пчёлки Жужи?

*Дети выбирают зонтик с любой ручкой. Аргументируют свой выбор – объясняют, почему он удобен Пчёлке Жуже.*

-Галчонок и Медвежонок подготовили подарки и посмотрели на Краб Крабыча. Он ловко подцепил клешнями какую-то дощечку.

*Воспитатель показывает «Шнур – затейник».*

-Галчонок Каррчик прокаркал: «Ну и подар-р-рок! Дощечка с дырочками, через неё хорошо макароны процеживать. Ты думаешь, Пчёлка Жужа любит макароны?». Но Краб Крабыч молча начал орудовать клешнями, что-то бубня себе под нос.

-Как правильно называется игра, которую нашёл Краб Крабыч? Возьмём её в руки и попробуем вместе сделать подарок для Жужи.

-В верхнем ряду во вторую кнопку справа продену шнурок. Потом отступлю две кнопочки вниз и обведу кнопку, потом – шесть кнопок вправо и обведу кнопку, потом – две кнопки вверх и снова обведу кнопку, потом – шесть кнопок влево и продену шнурок в кнопку.

*Дети под диктовку вместе с воспитателем вышивают прямоугольник.*

-Что получилось? Медвежонку подарок не понравился. Он сказал недовольно: «Ты подаришь Жуже простой прямоугольник?»

-Но Краб Крабыч снова пощёлкал клешнями, и изумлённые друзья увидели бантик.

*Воспитатель показывает детям схему бантика.*

-Как вы думаете, что сделал Краб Крабыч, чтобы прямоугольник превратился в бантик? Сделайте бантик и расскажите о своих действиях.

-Подарки были готовы. Друзья начали собираться в путь. Но тут Краб Крабыч остановился, поднял клешню и сказал: «Мы забыли приготовить важную вещь – то, что пчёлкам нравится больше всего». Краб Крабыч всегда любил загадки. Что же пчёлкам нравится больше всего? (*Цветы).*

-Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик и Краб Крабыч отправились в путь с подарками и большим букетом цветов.

**АПРЕЛЬ**

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Познакомить детей с названиями частей растений и об их назначении, роли для жизни растений.

**«А это зачем?»**

-Как-то лежала Фифа на Полянке, смотрела на цветок и думала: «Наверное, листья нужны цветку, чтобы всасывать воду, а корень – давать плоды. Цветок, я знаю, нужен для того, чтобы растение крепко стояло на земле. Интересно, а зачем ему стебель?»

*Детям предлагается сделать [аппликацию](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/" \o "Аппликация) цветка из верёвочек. Назвать каждую часть и исправить ошибки Фифы – рассказать об основном назначении каждой части.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

Четырёхцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

**Конструирование фигуры по схемам № 11 и 12, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»**

Прозрачный квадрат.

Цель:

· Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.

· Развитие конструктивных умений детей.

· Развивать речь детей.

**Сложить из ограниченного количества пластинок разные фигуры, дать им названия, составить описательный рассказ.**

«Чудо Крестики2»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

· Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

**«Составляем фигуры из альбома»**

-Выбираем силуэт по теме: «Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кащей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет.

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

**Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.**

«Лепестки»

Цель: -закреплять умение определять цвета;

-развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);

-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;

-развитие внимания, памяти, воображения.

-Пока гномики играли с лепестками, они подружились и решили собрать цветок.

-Первый лепесток кто принёс? (*Кохле)*.

-Какого цвета? (*Красного*).

-Сколько у цветка лепестков? (*один*).

-Значит, цветок какой? (*Одноцветик)*.

-Охле принёс лепесток какого цвета? (*Оранжевого*).

-Сколько лепестков у такого цветка? (*Два*).

-Этот цветок какой? (*Двухцветик*). И т. д.

*Дети собирают цветок на ковролине.*

«Математические корзинки»

Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;

-знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;

-развитие мелкой моторики рук;

-формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.

**«Цифрята набрали грибов»**

-Выложите все корзинки на стол и 10 грибков.

-А теперь разложите эти грибки по корзинкам произвольно.

-Скажите, у кого корзинка оказалась пустой, полной и неполной.

«Кораблик Плюх-Плюх»

Цель: решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.

Отважный кораблик

Плывёт по волнам,

Детишки – матросы,

А я – капитан.

Матросы, забыв

Про усталость и скуку,

В пути изучают

Морскую науку.

-Кораблик, на котором мы сегодня отправимся в путешествие, называется…

(*Плюх-Плюх*).

-Скажите, что есть у кораблика? (мачты с флажками).

-Одинаковые ли мачты по высоте? Сравни и назови их. Сколько флажков на каждой мачте?

*Первая – самая низкая*

*Вторая - низкая*

*Третья – средняя*

*Четвёртая - высокая*

*Пятая - самая высокая*

**«Наденем флажки»**

-На палубе кораблика лежат разноцветные флажки. Гусь – капитан командует: «Разобрать флажки по цветам!»

-Флажков какого цвета больше всего? Какого – меньше всего? Сколько флажков синего цвета? Зелёного? Жёлтого? Оранжевого? Красного?

-На какую мачту навесим флажки, которых больше всего? А на какую войдёт меньше всего флажков?

«Теремки»

Цель: продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.

**«Назовите жителей волшебных сундучков».**

*Дети берут сундучки, называют жителя и пропевают песенку.*

*Пение со «Складушками». Гласная песенка.*

АПРЕЛЬ.

Логико – математическая игра.

**«Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже»**

**Цель:** развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.

**Материалы:** «Чудо – цветик», «Волшебная восьмёрка», коврограф, «Лепестки», Краб Крабыч, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик.

-Пчёлка жужжа пригласила друзей – галчонка Каррчика (Г. К.), Медвежонка Мишика (М. М.) и Краб Крабыча (К. К.) – на день рождения. Они положили подарки в корзину, взяли цветы и отправились в путь.

-Г. К. выбрал себе самый пушистый и красивый цветок – восьмицветик. К. К. и М. М. – по шестицветику. В цветке Г. К. было очень много лепестков – больше всех. Сколько? (8).

*Если дети не могут назвать количество лепестков в цветке Г., то можно вспомнить название цветка. Дети составляют восьмицветик из «Чудо –цветика».*

-Сколько у вас осталось лепестков? Можно из них составить два шестицветика? (Нельзя). Какие ещё есть части в игре?

*Дети называют детали, обозначающие 4, 3 и 2. Составляют два шестицветика.*

-Из каких частей состоят цветки К. К. и М. М.?

*Дети называют составляющие части одного шестицветика (могут быть варианты: 4,1 и 1; 4 и 2), второго шестицветика (3, 1, 1 и 1; 3, 2 и 1).*

-У вас перед глазами три цветка. В каком цветке части меньше по размеру? Чей это цветок?

*Дети сравнивают три цветка. Самые мелкие части в цветке Г. К.*

-Путь лежал через волшебный Фиолетовый лес. Стояла тёплая солнечная погода, ничего не обещало грозы. Вдруг потемнело, поднялся сильный ветер и начал трепать цветки в руках друзей. Когда ветер стих, оказалось, что сломался один цветок. Как вы думаете, чей цветок оказался самым непрочным? (Восьмицветик).Почему? (Очень много лепестков). Лепестки осыпались на землю и причудливо легли в ряд. Третий лепесток смотрел носиком вверх, пятый – носиком влево, шестой – носиком вправо, восьмой – носиком в левый нижний угол. Остальные лепестки лежали носиком вниз. Какие это были лепестки по порядку? (1, 2, 4 и 7).

*Дети берут лепестки восьмицветика и выкладывают из них ряд, поворачивая с условиями задачи.*

-Галчонок расстроился: «Что же я подарю П. Ж.?Ведь она так любит цветы». Вдруг сверху послышался голос. Г. поднял голову и увидел обезьяну, которая качалась на ветках дерева. (карточка из «Забавных цифр»).

-«Хочешь новый цветок? – спросила она. – Возьми волшебные палочки, сделай из них ту цифру, на которую я похожа, закрой глаза, покружись на месте три раза, шёпотом произнеся заклинание КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ, и вырастет новы цветок. Количество лепестков зашифровано цифрой». Она бросила на землю палочки и быстро исчезла.

*Дети берут игру «Волшебная восьмёрка».*

Г. К. быстро подобрал четыре палочки и начал складывать цифру. Через несколько минут цифра была готова. Какую цифру можно сложить из четырёх палочек?

*Дети складывают цифру 4.*

Галчонок закрыл глаза, покружился на месте три раза, произнёс заклинание.

*Дети вместе с Г. выполняют действия.*

-Но цветок не появился. Что Г. К. сделал не так? (Он сложил не ту цифру).

-«Никогда не надо торопиться»,- сказал К. К. и принёс в клешнях ещё три палочки. Теперь можно сложить цифру 8?

*Дети складывают.*

-Что нужно сделать дальше, чтобы вырос цветок?

*Дети закрывают глаза, кружатся на месте три раза и произносят заклинание. В это время воспитатель на коврографе выкладывает цветок из «Лепестков».*

-Сколько лепестков у цветка? Какого они цвета? Какого они цвета? Г. К. сорвал цветок, и друзья отправились дальше в путь. Их ждала П. Ж.

**МАЙ**

ИГРЫ НА КОВРОГРАФЕ

Цель:

· Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных.

**«У кого какие ноги?»**

-Фифа играла – собирала из частей картинки, на которых нарисованы корова, цыплёнок, ёжик. Смотрит – фантастические животные получаются.

*На коврографе располагаются картинки с изображением животных, разрезанные на части. Педагог собирает картинки и преднамеренно допускает ошибки. Дети их исправляют.*

Двухцветный квадрат Воскобовича.

Цель:

· Развитие конструктивных способностей детей.

**«Складывание предметных форм по собственному замыслу».**

«Чудо Крестики2»

Цель:

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.

· Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

**«Составляем фигуры из альбома»**

-Выбираем силуэт по теме: «Рукотворный мир» ( свечка, бутылка, кофта, конфета, бант, лампа, ваза, бокал, мобильник, костюм) и складываем предмет.

«Геоконт»

Цель:

· Развитие сенсорных способностей.

· Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

**Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.**

«Математические корзинки»

Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;

-знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;

-развитие мелкой моторики рук;

-формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.

**«Корзинка Зайки – Двойки»**

-Положите на стол корзинку Зайки – Двойки и ещё любые две корзинки и грибки.

-Теперь разложите во все корзинки по 3 грибка.

-Во все ли корзинки можно положить 3 грибка? Почему?

«Кораблик Плюх-Плюх»

Цель: решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.

**«Дует ветер»**

На кораблике флажки расположены произвольно.

-На что похож кораблик? (на пёстрое одеяло, на цветочную поляну и т. д.).

-Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки.

Даётся алгоритм:

-Сначала внтер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого?

-Потом срывает с низкой мачты флажок некрасного цвета. Какого?

-Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета.

-Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего слетело флажков?

-Наконец – нижний флажок с высокой мачты.

-Ветер стихает. На кораблике сколько осталось флажков?

**«Надеваем флажки»**

- Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки. Все флажки оказались на палубе.

Но вот через некоторое время погода улучшается, и Гусь – капитан командует:

-Прикрепить зелёный флажок на самую низкую мачту.

-Красный флажок на самую высокую мачту.

-Три синих флажка – на высокую мачту.

-Жёлтые флажки – на среднюю мачту.

-Все ли флажки развешаны? Сколько осталось?

*Детям предлагается самим придумать место для флажков, сформулировать словами их место.*

«Теремки»

Цель: продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.

**«Какие предметы можно положить в этот сундучок?»**

-У каждого шута есть своя песенка в музыкальном сундучке: в синем – А, О, У,Ы, Э (гласные показывают твёрдость согласных), в зелёном – Я, Ё,Ю, И,Е (мягкость согласного).

Ребёнок рассматривает сундучки, показывает и произносит гласную букву, затем находит соответствующего шута и называет его имя (А-Арлекин, О-Орлекин).

-Назовите предметы, которые можно положить в сундучок каждому шуту.

-Попробуйте показать букву так же, как это дел

МАЙ.

Логико – математическая игра.

**«Как Жужа гостей встречала»**

**Цель:** развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

Матералы: «Геоконт», «Чудо-крестики 2», «Шнур – затейник», «Чудо – соты», «Игровизор», листы с рисунками ульев, коврограф, схематичные рисунки чашек, Пчела Жужа (П. Ж.), Краб Крабыч (К. К.), Галчонок Каррчик (Г. К.), Медвежонок Мишик (М. М.).

П. Ж. ждала гостей-Г. К., М. М. и К. К.

Сначала П. решила навести порядок. Она весело летала по домику, напевая песенку:

Лампа, чашка, сапожок,

Ключик, [веник](http://pandia.ru/text/category/venik/" \o "Веник), утюжок…

Дом уютный у меня,

Буду рада вам, друзья!

*Дети делают на «Геоконте» любой предмет из перечисленных.*

-Затем Жужа приготовила друзьям чашки: К. К. квадратную, М.-с треугольной ручкой, К. – высокую.

*Показываются схематичные рисунки чашек.*

-На столе слева от себя поставила чашку Каррчика. Какая она?

*Дети называют признаки чашки и складывают из «Чудо-крестиков» слева от себя.*

-Справа от себя – чашку К. К. Какая она?

*Дети называют признаки чашки и складывают из «Чудо-крестиков» справа от себя.*

-Чашку М. Ж. поставила между чашками К. К. и Каррчика, напротив себя.

*Дети сотавляют чашку Медвежонка.*

-Теперь надо было приготовить угощение – мёд. Заглянула П. в один горшочек, во второй, в третий. Нет мёда. Взяла Жужа ведро и полетела на пасеку. Заглянула в один улей, второй, третий.

*Детям раздаются листы с изображением ульев, они подкладывают их в «Игровизор».*

-Мёд был только в одном улье-с квадратным окном и ниже треугольного.

*Дети отмечают улей, в котором Жужа нашла мёд.*

-Какой формы этот улей? *(Квадратной).*

-Пчёлка набрала полное ведёрко мёда. Оно было таким тяжёлым, что Жужа быстро выбилась из сил. Что же делать? Как донести мёд до дома?

*Дети предлагают свои варианты.*

-Жужа решила разложить мёд по двум ведёркам, отнести сначала одно, потом – второе. Только где Жуже взять второе ведро? Поможем Жуже, сделаем ей ведро, удобное, с ручкой.

*Дети вышивают на «Шнуре – затейнике».*

-Наконец Жужа прилетела домой. Гостей ещё не было, и П. Ж. решила сделать портреты друзей.

Я раскрою вам секрет – как рисуется портрет!

Раз-детали разлож-ж-жу.

Два – фигурки обвож-ж-жу.

Три-раскрашу в семь цветов.

Крыльев взмах-портрет готов!

*Дети по схематичным рисункам складывают портреты из «Чудо – сот» на бумаге, обводят, дорисовывают.*

-Через несколько минут портреты друзей были готовы. Тут раздался стук в дверь – это пришли друзья. Они вручили Пчёлке подарки, она им – портреты. Все были довольны!

