УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ ЦРР –

д/с № 30 «Лесная сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Кривда

приказ № 168-а от 27.08.2021г.

**Годовой план работы**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Лесная сказка»**

**Арсеньевского городского округа**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Принято протоколом

педагогического совета

№ 6 от 25.08.2021г.

2021г.

# Раздел 1. Аналитический

(анализ работы за 2020-2021 учебный год и определение задач на новый учебный год)

## 1.1 Общая характеристика ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Лесная сказка» Арсеньевского городского округа.

Заведующий: Кривда Тамара Петровна

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 692342, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Октябрьская, 63

Телефон: 8 (42361) 4-12-18

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя продолжительностью 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Адрес электронной почты: [mdou-30@mail.ru](mailto:mdou-30@mail.ru)

Официальный сайт: <http://леснаясказка-дс30.арс-обр.рф>

Год открытия: 1987

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1022500508315 Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2501008660

Лицензия: № 462 от 19.12.2016г.

В МДОБУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы раннего возраста с 1 до 3 лет)

Общее количество воспитанников – 189 человек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Старший воспитатель – Овчинникова Н.В.

Музыкальный руководитель – Деревцова Г.Н.

Воспитатели – 12 человек

На 2020 – 2021 учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение дистанционных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с дошкольниками.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества (в том числе и дистанционные), способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Годовой план был составлен с учетом реализации поставленных задач. Было запланировано 6 педсоветов, все они были проведены:

1. «Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста».

# 2. «Оптимизация педагогического процесса с целью развития дивергентного мышления дошкольников».

3. «Внедрение основ финансовой грамотности в ДОУ как ранней профориентации».

4. «Инновационные потенциалы системы физического развития в современном детском саду».

5. «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в формате информационной программы «Время».

6. «Итоги летней оздоровительной работы. Готовность ДОУ к новому учебному году».

Все педагогические советы носили конструктивный и творческий характер, предоставляющий каждому педагогу быть активным участником обсуждаемой проблемы, а также дающий возможность практического использования представленных методов и технологий работы.

**В рамках первого педагогического совета «Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста»:**

Проведены консультации для педагогов «Дистанционное образование в ДОУ. Методические рекомендации», «Игровой сеанс как модель взаимодействия с семьей в период пандемии», «Деятельность педагога в системе дистанционного обучения», «Дистанционные занятия в режиме online».

Прошел семинар-практикум: «Применение дистанционных образовательных технологий в ДОУ». Педагоги приняли участие в городской сетевой методической школе «Блоки Дьенеша». В результате дистанционно для педагогов города был представлен опыт работы с логическими Блоками.

На ПС № 1 был представлен инновационный опыт по теме «Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий». Продуктивно прошёл мастер-класс «Разработка алгоритма дистанционных занятий». Педагоги приняли активное участие в дискуссии «Как сделать дистанционное обучение эффективным?».

На педагогическом аукционе было представлено большое разнообразие дистанционных занятий в режиме online. Педагоги обменялись идеями, поделились опытом использования дистанционных технологий.

Наш детский сад принял участие (дистанционно) в краевой педагогической конференции «Образовательная среда в ДОО как фактор развития личности ребенка» на которой был представлен опыт работы «Музейно-образовательное пространство ДОУ, как средство повышения познавательной активности и социально-личностного развития дошкольников»

На каждой группе для родителей были подобраны консультации «Обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом», «Вместе с мамой, вместе с папой – мы играем и поем», а также памятки и буклеты с ссылками в помощь родителям в поиске идей совместных дел в период самоизоляции. Родители приняли участие дистанционно совместно со своими детьми в викторине «Что я знаю о нашем городе». Очень интересно прошла творческая презентация проектов «Моя дружная семья».

Наши педагоги организовали открытые просмотры (видеозапись) НОД «Логические Блоки Дьенеша», на которых были продемонстрированы современные методики и технологии работы с детьми.

Итогом работы стал Педсовет № 1 «Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста». Педагоги презентовали свои мини-проекты, которые реализовывают на группах с детьми, родителями и социальными партерами. Представлен передовой опыт по реализации данных проектов, анализ тематической проверки «Организация дистанционного образования с дошкольниками и дистанционного взаимодействия с родителями в ДОУ». Проверка показала хорошие результаты работы по данному направлению.

**В рамках второго педагогического совета «Оптимизация педагогического процесса с целью развития дивергентного мышления дошкольников»** работа осуществлялась также в разных направлениях: – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом. Был проведен ряд консультаций для педагогов «Особенности дивергентного и конвергентного мышления дошкольников», «Уголок интеллектуальных игр, ребусов, головоломок, шарад», «Использование нетрадиционных методов, активизирующих мыслительные процессы», **«**Современное игровое оборудование для формирования дивергентного мышления**».**

Плодотворно прошел семинар-практикум «Юные мыслители. Развиваем дивергентное мышление дошкольников» на котором педагоги узнали, как развивать дивергентное мышление детей используя головоломки, ребусы, шарады. Были представлены различные формы и виды детской деятельности по данной теме.

Очень эмоциональным и живым прошел мастер-класс «Игры и творческие задания, направленные на развитие дивергентного мышления дошкольников». Обобщен опыт «Игры и творческие задания с детьми способствующие развитию мышления малышей», педагоги пополнили, обогатили свои знания по данной теме. Подведены итоги смотра-конкурса «Хочу всё знать». 1 место заняла группа № 3, 2 место – группа № 7, 3 место – группа № 5.

Дистанционно прошёл просмотр образовательной деятельности «Занятия со старшими дошкольниками по формированию творческого (дивергентного) мышления», «Развиваем фантазию и дивергентность».

Озвучены результаты тематического контроля «Создание условий для развития дивергентного мышления дошкольников». Педагогами представлена среда по созданию условий для развития мышления дошкольников.

Родители приняли активное участие в семинаре-практикуме «Использование логических Блоков Дьенеша в домашних условиях с дошкольниками». Проведено анкетирование «Развитие логического мышления у дошкольников».

**В рамках третьего педагогического совета** **«Внедрение основ финансовой грамотности в ДОУ как ранней профориентации»** обобщен опыт работы «Обучение финансовой грамотности дошкольников», проведен анализ тематической проверки «Анализ условий, способствующих формированию и развитию финансовой грамотности детей».

Были проведены интересные и содержательные консультации для педагогов «Формы и методы работы по воспитанию ФГ у детей старшего дошкольного возраста», «Методические рекомендации по обучению детей финансовой грамотности Программы для дошкольников по финансовой грамотности», семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с экономикой через сказку».

# Интересно и плодотворно прошел «Педагогический аукцион» на котором педагоги расширили свои представления о технологиях финансовой грамотности. Участники аукциона высказывали свою точку зрения, защищали свою позицию.

**В ходе «Недели педагогических идей» прошла презентация проектов, методических разработок «Занимательные финансы», пополнилась методическая копилка новыми материалами.**

Прошли открытые просмотры инновационных технологий «Занимательные финансы», «Азбука финансов».

Для родителей подготовлена консультация «Как обучить ребенка финансовой грамотности», проведен круглый стол на тему «Экономическое воспитание дошкольников» на котором обсуждались вопросы финансовой грамотности. Педагоги поделились опытом организации деятельности по данной теме и как можно в домашних условиях знакомить детей, представили большое количество игр и пособий, сделанных своими руками, дали практические советы по их использованию. Выпущены буклеты «Какие игры можно организовать с детьми в домашних условиях», «Первый шаг к миллиону».

- МПС № 1 «Современная модель комфортной адаптации В течение года продуктивно велась работа с детьми по успешному освоению образовательной программы. **Педсовет № 5** «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в формате информационной программы «Время». В такой форме итоговый педсовет проводим уже не первый год. «Годовые вести «Лесной сказки» в разделах:

- «Здоровые дети»; - «О наших успехах»; - «Музыкальное облако»; - «Новости спорта»; - «Вести с пользой».

Прошло 4 МПС из 4-х:

детей в условиях реализации ФГОС» - сентябрь

- МПС №2 «Анализ оздоровительной работы за 4 квартал. Итоги работы и результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» - январь

- МПС № 3 «Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста». Анализ образовательной и оздоровительной работы в 1 квартале» - март

- МПС № 4 «Динамика развития детей раннего возраста. Анализ оздоровительной работы» - июль.

***Вывод:*** годовые задачи реализованы в полной мере, продолжать работу в новом учебном году. Расширить картотеку игр, продолжать уделять внимание здоровьесберегающим технологиям, создавать оптимальные условия для укрепления здоровья дошкольников, вовлекать родителей воспитанников в разнообразную деятельность детского сада.

***Проблема*** – отсутствие опыта «гибкого планирования», организации «утреннего и вечернего круга» для позитивной социализации детей.Педагоги недостаточно владеют знаниями, навыками системы оценки и педагогического анализа результатов в условиях цифровизации образования. Программа воспитания и календарный план разработаны, необходимо их внедрить и реализовать. Не достаточно ведется работа для развития научно-технического творчества для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

## 1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Одним из приоритетных направлений работы МДОБУ ЦР - д/с № 30 «Лесная сказка» является физическое развитие дошкольников. Поэтому для нашего педагогического коллектива важным значением стала реализация физкультурно-оздоровительных проектов «Юные туристы» и «Храм здоровья», которые ставят целью: создание единого здоровье сберегающего пространства и проектирование комплексной модели здоровьесбережения, направленной на формирование культуры ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей и детей ответственных взглядов, убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы позитивно отразилась на здоровье и физическом развитии детей. Диагностика физического развития дошкольников показала, что все дошкольники ДОУ выполняют нормативы, заложенные в образовательной программе детского сада и соответствуют возрастной норме физического развития.

Программы и проекты оздоровительной направленности, разработанные коллективом ДОУ:

- Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»;

- Проект – программа «Веселый поплавок» с элементами синхронного плавания;

- Проект физкультурно-оздоровительной программы «Шустрики» с элементами баскетбола;

- Программа «СА-ФИ-ДАНС» - танцевально-акробатическая гимнастика;

- Проект «Храм здоровья» - физкультурно-оздоровительный;

- Проект «Юные туристы» - краеведо-туристический.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Наша дошкольная организация уже несколько лет осваивает этот комплекс мер, направленный на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

***Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня** | **Возрастная группа** | **Ответственные** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| Бодрящая гимнастика | После сна в группе ежедневно. | Все возрастные группы. | Воспитатель |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии. | Все возрастные группы. | Воспитатели, инструктор по физич. культуре |
| Динамические паузы (физминутки) | Во время образовательной деятельности ежедневно 2-5 минут по мере утомляемости. | Все возрастные группы. | Воспитатели. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. | Все возрастные группы. | Инструктор по физ. культуре,  муз. руков-тель, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз «Веселая неделька» | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки. | Начиная с младших групп. | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика «Принц Кислород» | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Начиная с младших групп | Инструктор по физ. культуре,  муз. руков-тель, воспитатели |
| Игровой массаж «Волшебные точки» | Сеансы или в различных формах физ-озд. работы. Показан детям с частыми ОРЗ. По методике А.Уманской. | Начиная с младших групп | Воспитатели |
| Игры, которые лечат | Ежедневно в режимных моментах, в образовательной деятельности. По методике Галанова А.С. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Образовательная деятельность валеологической направленности | Ежедневно в режимных моментах, в образовательной деятельности. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю. В спортивном зале, в группе (ранний возраст), на улице. | Все возрастные группы. | Инструктор по физ. культуре, воспитатели. |
| Занятия в бассейне «Веселый поплавок» | 1 раз в неделю, ст. дошк. возраст. Доп. образовательная услуга, начиная с младшего возраста. | Начиная с младшего возраста. | Инструктор по физической культуре |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. | Все возрастные группы. | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| Занятия по ЗОЖ «Уроки здоровья для дошк-ков». | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию. | Начиная с младшей группы. | Воспитатель |
| Точечный массаж «Волшебные точки» | Сеансы в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со второй младшей группы. Показан детям с частыми ОРЗ. | Начиная с младшей группы. | Воспитатель |
| «Веселые старты» | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, с детьми старшего возраста. | Старший возраст. | Инструктор по физической культуре |
| «Будь здоров!» - упражнения на тренажерах | Один раз в неделю в тренажерном зале, подгруппа детей. | Старший возраст. | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурные досуги и праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке. | Все возрастные группы. | Инструктор по физ. культуре,  муз. руков-тель, воспитатели |
| СМИ (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. | Младший дошк. возраст. | Воспитатель |
| **Коррекционные технологии** | | | |
| «Здоровячок» - профилактика плоскостопия и нарушений осанки | 1 раз в неделю, начиная со второй младшей группы по медицинским показателям. | Начиная с младшей группы | Инструктор по физической культуре |
| Арт-терапия | Используется в различных режимных моментах. Оздоровление средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО) | Со среднего дошкольный возраста. | Воспитатель |
| Сказкотерапия «Играем в сказку» | Два раза в месяц во второй половине дня в совместной деятельности. | Все возрастные группы. | Воспитатель |
| «Волшебные звуки» - звукотерапия | Ежедневно в режимных моментах, на музыкальных занятиях, в образовательной деятельности | Все возрастные группы. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня. | Начиная с млад. возраста | Воспитатель |

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 84 | 118 | 4 | 1 |

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Посещаемость (число дней на одного ребенка в месяц) | Заболеваемость (число дней на одного ребенка в месяц) |
| 2018-2019 | 15,6 | 1,5 |
| 2019-2020 | 16,1 | 0,9 |
| 2020-2021 | 16,3 | 0,9 |

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Анализ заболеваемости вос­питанников за последние три го­да позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность и заболеваемость составила 0,9. Количество часто болеющих де­тей постепенно снижается. Данные результаты свиде­тельствуют о необходимости активизации работы и создании условий для сохранения и укреп­ления здоровья детей, следовательно, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из приоритетных.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствует сложная эпидемическая обстановка в стране и в мире в целом (COVID-19). А также социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

- Предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению.

- Продолжать сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.

- Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.

- Создавать систему индивидуальной работы с каждым ребенком.

- Обратить внимание на обучение детей спортивным играм, осуществляя гендерный подход.

## 1.3. Результаты выполнения образовательной программы

В детском саду реализуется образовательная программа ДОУ, составленная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и парциальных программ.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В 2020-2021 учебном году ДОУ посещало 189 воспитанников в возрасте 1-7 лет. Образовательная деятельность строилась в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, учебным планом, составленными в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования; локальными акты ДОУ.

Деятельность ДОУ по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводилась педагогическая диагностика: диагностика образовательного процесса и детского развития.

***Уровень качества реализации образовательной программы***

***по образовательным областям:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ№ 30 | Физическое развитие | Познава-тельное развитие | Социально –коммуникат.  развитие | Речевое развитие | Худож.-эстетическое развитие | Итоговый показатель  освоения ООП |
| 2018-2019 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |
| 2019-2020 | 4,6 | 4,4 | 4,7 | 4,3 | 4,5 | 4,5 |
| 2020-2021 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

**Вывод**: сравнительный анализ результатов показывает стабильность в усвоении детьми программного материала, прослеживается небольшая положительная динамика развития ребенка по некоторым видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**1.4. Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

# Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению

# Важнейшей задачей современной системы дошкольного образования является формирование интегративных качеств, обеспечивающих детям в дальнейшем успешное развитие умений учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали две подготовительные к школе группы. Дошкольники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Высокая мотивационная готовность к школе выявлена у 42 % детей, низкий уровень у 3 %. Особое внимание уделяется сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В середине учебного года в подготовительных группах проводились родительские собрания с участием учителей начальных классов МОБУ «Лицея № 9».

Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.

Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде.

***Результаты освоения образовательной программы***

***детьми подготовительных к школе групп по итогам 2020 – 2021г.***

Количество выпускников – 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Итоговый балл | |
| Группа № 4  «Радуга» | Группа № 5  «Светлячки» |
| Физическое развитие | 4,8 | 4,8 |
| Социально – коммуникативное | 4,7 | 4,8 |
| Познавательное развитие | 4,6 | 4,8 |
| Речевое развитие | 4,3 | 4,8 |
| Художественно -эстетическое | 4,6 | 4,6 |
| ***Итого:*** | ***4,6*** | ***4,7*** |

Достижение выпускниками целевых ориентиров - возрастных характеристик на этапе завершения ими дошкольного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интегральные качества*** | ***Результат*** |
| Физически развитый | 100% |
| Любознательный, активный | 100% |
| Эмоционально отзывчивый | 100% |
| Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 100% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 100% |

**Вывод**: В целом, дети подготовительных групп всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

100 % выпускников имеют необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

## 1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Важнейшим условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, высококвалифицированный коллектив, включенный в активную творческую работу, объединенный едиными целями и задачами, имеющий благоприятный психологический климат.

Всего в детском саду 47 сотрудников, из них 14 педагогов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель - 1;

- музыкальный руководитель – 1;

- 12 воспитателей.

*Из них имеют:*

* высшее образование – 5 чел.;
* среднее специальное педагогическое – 9 чел.
* высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
* первую квалификационную категорию – 4 педагога;
* соответствуют занимаемой должности – 6 педагогов.

*Возрастной состав: Педагогический стаж:*

20 – 30 лет – 0 педагогов от 0 до 5 лет – 2 педагога

30 – 40 лет – 1 педагог от 5 до 10 лет – 2 педагога

40 – 50 лет – 5 педагогов от 10 до 15 лет – 1 педагог

50 и выше – 8 педагогов от 15 до 20 лет – 0 педагогов

от 20 лет и выше – 9 педагогов

Заведующий ДОУ Кривда Тамара Петровна - почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 48 лет.

МДОБУ ЦРР – д/с № 30 «Лесная сказка» внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Анализ профессиональной деятельности показал:

Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ, готовность к саморазвитию прослеживается у 94 % педагогов.

Все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня профессиональной компетенции, овладению современными эффективными технологиями; в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации согласно плану (не менее 1 раза в 3 года), что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

***Обучение на курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Количество участников** |
| Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 1 |
| Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования». | 2 |
| Обучение по дополнит. проф. программе «Организация краеведческой деятельности в детском саду» | 1 |
| Обучение по дополнит. проф. программе «Поликультурное воспитание в детском саду для реализации ФГОС ДО» | 3 |
| Обучение по дополнит. проф. программе «Организация досуговой рекреационной деятельности детей в летнее время» | 1 |
| Краевое образовательное событие «Летняя Биеннале «Солнечная ромашка» | 1 |
| Обучающий курс «Лабиринты дорожного движения» | 11 |
| Онлайн марафон «Работать с родителями – легко!» | 8 |
| Повышение квалификации «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | 1 |
| Интерактивный курс подготовки «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций» | 1 |
| Повышение квалификации «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 1 |
| Повышение квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО» | 1 |
| Повышение квалификации «Обработка персональных данных в ОО» | 1 |
| Повышение квалификации «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» | 1 |
| Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» | 1 |
| В рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» обучение «Основы здорового питания дошкольников» | 1 |
| Повышение квалификации «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» | 1 |
| Повышение квалификации «Организация музыкальной деятельности детей…» | 1 |
| Повышение квалификации «Менеджмент в образовании. Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 1 |
| Повышение квалификации «Противодействие коррупции в организации, осуществляющей образовательную деятельность» | 1 |
| Повышение квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19) | 13 |
| **Всего** | **53** |

***Участия педагогов в профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Количество участников** | **Результат участия** |
| 1. | Международная олимпиада «Глобус» | 2 | победитель  участник |
| 2. | Конкурс «Учитель.net» | 1 | участник |

***Методическая активность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Количество участников** | **Количество выступающих** |
| Дальневосточный вебинар «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций» | Краевой | 2 | - |
| Сетевая методическая школа: «Блоки Дьенеша» | Городской | 13 | 13 |
| Сетевая методическая школа: «Профилактика речевых нарушений» | Городской | 13 | - |
| Краевая практико-ориентированная конференция «Дошкольное образование: проблемы и перспективы» | Краевой | 13 | 1 |
| Научно-практическая конференция «Историческая и духовная миссия Александра Невского...» | Всероссийский | 2 | - |
| Городская научно-практическая конференция «Педагогический пленэр «Формула воспитания» | Городской | 4 | 1 |
| VI Международная научно-практическая конференция «Порт-Артур как зеркало нашей памяти: история и современность» | Международный | 1 | - |
| Образоват. курс «Моделирование образовательного процесса в группе ДОУ для детей с ОВЗ» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Обучение педагогов консультированию родителей по актуальным вопросам воспитания…» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Новые вызовы. Подготовка онлайн выпускного» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Практика знакомства с графическими техниками» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Дистанционное образование в раннем и дошкольном возрасте: невозможное возможно?» | Всероссийский | 1 | - |
| Образоват. курс «Инновации в образовании: новые подходы к формам обучения» | Всероссийский | 1 | - |
| Семинар «Особенности психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, развитие мышления, внимания, памяти, речи средствами литературы издательства «Экзамен» | Всероссийский | 3 | - |
| Вебинар «Первая встреча с ребенком с ОВЗ. Как педагогу начать взаимодействие с детьми со статусом «ОВЗ» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Развивающие игры по методике Б.Н. Никитина» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Методика Глена Домана. Как развивать ребенка?» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «От усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе?» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Лего-конструирование: развиваем и учимся, играя» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Методика «Интеллектуальная лабильность» как способ работы с логикой и вниманием в рамках реализации ФГОС» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Создание собственного сайта: возможности платформы Tilda» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Зимняя сказка в «Студии Мирсибо» - создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками» | Всероссийский | 1 | - |
| Вебинар «Функциональная финансовая грамотность: методические аспекты» | Всероссийский | 1 | - |

В течение 2020-2021 учебного года педагоги ДОУ активно посещали разнообразные семинары-практикумы, вебинары, участвовали в работе проблемно-творческих групп, мастер-классах. Эти мероприятия способствовали повышению их профессиональной компетентности.

Педагоги учреждения посещают городские методические объединения (100%), знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги – 189/14 (13,5);

- воспитанники/сотрудники – 189/47 (4,0).

***Выводы:*** Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатного расписания. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

## 1.6. Анализ системы взаимодействие с родителями воспитанников

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно-правовую грамотность. В течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе. В следующем году планируется усовершенствовать и продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

Направления работы с родителями:

* укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
* создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
* защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
* формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
* организация семейного досуга.

Формы работы с родителями:

* информация для родителей на стендах, в папках-передвижках, тематических ширмах, информационных листах узких специалистов;
* консультации;
* семинары-практикумы; деловые игры и тренировки с прослушиванием бесед с детьми (магнитофонные записи), рассматриванием проблемных ситуаций, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
* дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных занятий в музыкальном зале, на спортивной площадке, закаливающих и оздоровительных мероприятий и т.д.;
* досуговые мероприятия, праздники с участием родителей.

В течение учебного года прошли конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей «Ребятки с грядки», «Дорога глазами детей», «Символ года», «Я с бабушкой дружу!», «Наших дедов славная победа», «Космические фантазии», «Моя безопасность», «Кем я хочу стать, когда вырасту», конкурс фотографий «Боевая техника России» и др.

В совместных мероприятиях в 2020-2021 учебном году приняло участие 81% семей воспитанников (2019-20 годы – 79,6%).

***Консультативный пункт.*** В детском саду функционирует консультативный пункт по вопросам коррекции, оздоровления, адаптации, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей, не посещающих ДОУ. Его задача обеспечение квалифицированного психолого-педагогического консультирования родителей.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. Консультирование родителей проводиться одним или несколькими специалистами одновременно (это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребенка).

Работа с родителями и детьми проводится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Дети получают возможность взаимодействовать со сверстниками, а родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие решают возникающие трудности.

В консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей по интересующим их вопросам. Специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребёнка, так и родителей.

Результаты анкетирования показали, что:

- удовлетворены работой ДОУ в среднем 98 % респондентов;

- частично удовлетворены – 2 %;

- не удовлетворены – 0 %.

По итогам анкетирования родителей можно сделать ***вывод,*** что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду в целом удовлетворяет 98% опрошенных родителей, они готовы рекомендовать ДОУ своим родственникам и знакомым, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

## 1.7. Итоги административно-хозяйственной работы

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В течение года проводилась работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие элементов инфраструктуры в МДОУ | |
| Оздоровительные | - физкультурный зал с современным спортивным оборудованием;  - бассейн (внутренний и наружный);  - фитобар;  - тренажерный зал;  - «Центр здоровья» (спортивна площадка, футбольная, волейбольная, баскетбольная…). |
| Образовательные | - музыкальный зал;  - групповые помещения;  - мини-музей «Славная Русь», «Горница»;  - методический кабинет с библиотекой (диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации). |
| Воспитательные | - современное игровое оборудование;  - игротеки, картотеки, фонотеки;  - экспериментальные центры;  - площадка по ПДД. |
| Коррекционные | - речевые уголки;  - релаксационные зоны в группах. |

Все группы оборудованы современной детской мебелью, мягким инвентарем в соответствии с СанПиНом. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. **Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.** Методический кабинет оснащен оргтехникой, интернет связью. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор с экраном, домашний кинотеатр, электронное фортепиано. В распоряжении воспитателей находятся три ноутбука, три проектора и экран, аудио и видео фонотека. Учреждение обеспечено в достаточном количестве оргтехникой.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, матрешки, пирамидки, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм, разноцветные кубики, игрушки-каталки, крупные машины, сенсорные коврики.

**Выводы:** Проведя детальный анализ работы ДОУ за 2020-20201 учебный год, были сделаны следующие выводы:

**Плюсы:**

- Освоение детьми образовательной программы в ДОУ осуществляется на достаточном уровне. Благодаря систематической работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательно-речевые, игровые технологии, в рамках образовательного проекта «Добрый мир» улучшились показатели в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В 2021-2022 учебном году нужно обратить внимание на образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», использовать инновации в организации образовательного процесса: во всех группах организовать регулярный «утренний и вечерний круг» по социально-личностному общению.

- Достаточно полно организована краеведческая работа в ДОУ как средство нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

- Дети подготовительных групп всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. 100 % выпускников имеют необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

- Заболеваемость воспитанников на стабильном уровне (0,9) благодаря правильно организованной физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в группах, использованию спортивных, подвижных игр на свежем воздухе.

- Все педагоги ДОУ имеют профессиональную переподготовку и прошли повышение квалификации по применению современных технологий в образовательном процессе.

- Педагоги ДОУ транслируют опыт работы детского сада на методических мероприятиях разного уровня.

- Родители - активные участники образовательного процесса.

- В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по договору социального партнерства с МОБУ ДО УМЦ (компьютерный класс).

**Проблемное поле:**

**-**  Инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания.

- Педагоги столкнулись с проблемой и недостаточным знанием современной системы оценки и педагогического анализа результатов в условиях цифровизации образования.

- Не создана система образовательной деятельности в ДОУ, направленная на формирование инженерного мышления дошкольников.

- Педагоги не обладают достаточной компетентностью в вопросах организации научно-технической деятельности у дошкольников.

- Необходимо продолжить работу по формированию предпосылок дивергентного мышления дошкольников на основе использования современного игрового оборудования.

- Не используются инновации в организации образовательного процесса по социально-личностному общению.

- Не достаточная активность педагогов как участников городских, региональных, краевых, всероссийских, международных мероприятий.

Необходимо оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья дошкольников, используя более эффективные формы оздоровления и физического воспитания, расширяя представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья, об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня, а также систематизировать работу с дошкольниками по ОБЖ, привлекая их родителей. Поэтому работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год определены пути решения и следующие задачи учреждения на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель:** Создание благоприятных условий (в соответствии с ФГОС) для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи.

3. Формировать инженерное мышление дошкольников для развития предпосылок научно-технического творчества.

4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

# Раздел 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства

## 2.1. Аттестация педагогических кадров

**Цель работы** по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой категории или подтверждение квалификационной категории, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

# План аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., должность** | **Категория на момент**  **прохождения аттестации** | **Планируемая категория** | **Срок аттестации** |
| Стрельцова Ирина Александровна | высшая | высшая | Декабрь 2021 |

## 2.2. Повышение квалификации педагогических кадров

**Цель работы** по реализации блока: организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических, руководящих работников. Планирование работы. | сентябрь | Заведующий,  ст. воспитатель |
| 2. | Посещение педагогами городских методических объединений, семинаров, мастер-классов | По плану ГМО | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3. | Организация работы педагогов по самообразованию.  Выбор тематики и направлений самообразования.  Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года  Сентябрь    В соответствии с планом | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4. | Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МДОУ.  Приобретение новинок методической литературы в течение года | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель, педагоги ДОУ |

# Раздел 3. Организационно-методическая работа

**Проектная деятельность педагогов**

**Проект «Писатели - детям»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Писатель** | **Ответственный** |
| 11.11.2021 | Е.И. Чарушин (120 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |
| 10.12.2021 | Н.А. Некрасов (200 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |
| 18.01.2022 | А.А. Милн (140 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |
| 27.01.2022 | Л. Кэрролл (190 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |
| 31.03.2022 | К.И. Чуковский (140 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |
| 31.05.2022 | К.Г. Паустовский (130 лет) | Ст. воспитатель, педагоги |

**Проект «На пороге Великой Победы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 03.12.2021 | День Неизвестного Солдата | Воспитатели |
| В течение года | Города-герои | Воспитатели |
| 05.12.2021 | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой | Воспитатели |
| 27.01.2022 | Снятие блокады Ленинграда | Воспитатели |
| 02.02.2022 | Сталинградская битва | Воспитатели |
| Февраль 2022 | Военно-спортивная игра «Зарничка» | Инструктор по ФК |
| 08.02.2022 | День памяти юного героя - антифашиста | Воспитатели |
| В течение года | Подвижные игры, игры-соревнования, связанные с военной  тематикой | Инструктор по ФК |
| В течение года | Викторина по военным профессиям «Наша армия родная» | Воспитатели |
| Апрель 2022 | Спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты» | Инструктор по ФК |
| Апрель 2022 | Мастер-класс родителей воспитанников по изготовлению георгиевской ленточки | Воспитатели |
| Май 2022 | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…» | Музыкальный руководитель |
| Май 2022 | Выставка экспонатов «Мы помним павших имена!» | Старший воспитатель, педагоги |
| Май 2022 | Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили» | Музыкальный руководитель |

**Проект «Спорт и здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.09.2021 | День оказания первой помощи | Инструктор по ФК,  медицинская сестра |
| 27.09.2021 | День туризма |
| 02.10.2021 | День здоровья |
| 10.12.2021 | День футбола |
| 12.12.2021 | День чая |
| 22.12.2021 | День хоккея |

# Раздел 4. Организация мониторинга результатов развития воспитанников

Внутренний мониторинг качества образования в МДОБУ ЦРР – д/с № 30 проводится на основании «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ».

Настоящее положение разработано в соответствии с п.4 ст.97 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ФГОС ДО, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1555 «Об утверждении и введении ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Устава ДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ДОУ.

Цель организации мониторинга – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

* Получить объективную информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ.
* Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования.
* Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования.
* Прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Мониторинг освоения образовательных областей по всем возрастным группам на начало учебного года | сентябрь | Старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Мониторинг освоения образовательных областей по всем возрастным группам на конец учебного года | май | Старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ | Сентябрь | Старший воспитатель, педагоги |

